

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №73» города Кирова

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
1 - 4 классы  
на **2021-2022** учебный год

**Авторы-составители:**

Бородина Е.В., учитель высшей категории  
Гаевская Е.А., учитель высшей категории  
Зачепа И. В., учитель начальных классов  
Кирсеева Н. Л., учитель первой категории  
Кочурова А. В., учитель начальных классов  
Лужбина Т. К., учитель высшей категории  
Малкова А. А., учитель начальных классов  
Малкова К. А., учитель начальных классов  
Марьина Т. А., учитель высшей категории  
Папаева Е. Е., учитель высшей категории  
Рамазанова Г. А., учитель начальных классов  
Рыжова Т. А., учитель первой категории  
Слепокурова Е. Д., учитель начальных классов  
Смагина Г. А., учитель начальных классов  
Старикова Е. Ю., учитель высшей категории  
Титова Л. Н., учитель высшей категории  
Урванцева Н. М., учитель начальных классов

г. Киров

2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (06.10.2009г., приказ № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 73 г. Кирова и на основе «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» от 08 апреля 2015 года № 1/15 и Программы курса «Окружающий мир» автор А.А.Плешаков.системы «Школа России»; «Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы»: пособие для учителей образовательных учреждений/ [Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова]-Москва: «Просвещение», 2011 и федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

**В соответствии с учебным планом** ОО «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается в 1 классе — **66 часов**, во 2-4 классах - **68 часов в год, 2 часа в неделю**. Общее количество учебных часов за курс обучения – **270 часов**.

К учебнику разработаны контрольные тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

#### **Учебники:**

##### **1 класс**

- А.А.Плешаков Окружающий мир. Учебник для 1 кл.: в 2 частях. Ч.1. Москва: Просвещение 2019
- А.А.Плешаков Окружающий мир. Учебник для 1 кл.: в 2 частях. Ч.2. Москва: Просвещение 2019

##### **Методические пособия для учителя**

- Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу Окружающий мир М :ВАКО, 2015.

##### **2 класс**

- А.А.Плешаков Окружающий мир. Учебник для 2 кл.: в 2 ч. Москва: Издательство «Просвещение» 2019
- Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова 2 кл. - Москва: Издательство «ВАКО», 2019
- Е.М.Тихомирова Окружающий мир. Рабочая тетрадь.. 2 класс: в 2 частях. Ч.1. М.: Экзамен, 2019
- Е.М. Тихомирова Окружающий мир. Рабочая тетрадь.. 2 класс: в 2 частях. Ч.2. М.: Экзамен, 2019

##### **3 класс**

- А.А.Плешаков Окружающий мир. Учебник для 3 кл.: в 2 ч. Москва: Издательство «Просвещение» 2013.2015
- ##### **Рабочие тетради**
- Е.М.Тихомирова Окружающий мир. Рабочая тетрадь.. 3 класс: в 2 частях. Ч.1. М.: Экзамен, 2019
  - Е.М. Тихомирова Окружающий мир. Рабочая тетрадь.. 3 класс: в 2 частях. Ч.2. М.: Экзамен, 2019

### **Методические пособия для учителя**

- Н.Ю.Васильева Окружающий мир: Поурочные разработки 3 класс М.: Вако, 2014  
**4 класс**
- А.А.Плешаков Окружающий мир. Учебник с эл/ приложением для 4 кл.: в 2 ч. Москва: Издательство «Просвещение» 2014г. 2016
- Е.М.Тихомирова Рабочая тетрадь, Москва, «Экзамен»,2019г.
- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Т.Н. Максимова,Москва, «Вако»,2015г.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015г.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафонова

### **Нормативные документы, обеспечивающие программы:**

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (ст. 9, 14, 29, 32).
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ✓ Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2014 – 2015. Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».**

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов **обучения.**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым и сложным способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*
- 

**Чтение. Работа с текстом в процессе освоения программы окружающий мир**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся в процессе освоения программы окружающий мир**

- фиксация информации о внешнем мире и о себе с использованием инструментов ИКТ;
- планирование, осуществление несложных наблюдений, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ;
- поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе и в контролируемом Интернете;
- создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях;
- использование компьютера при работе с картой(планом территории, лентой времени);
- добавление ссылок в тексты и графические объекты.

#### ***Предметные результаты***

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 3. Содержание учебного предмета.

#### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг

России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **1 КЛАСС – 66 ч**

### **Введение (1 ч )**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Что и кто? (20 ч )**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

### **Практические работы:**

- знакомство с разнообразием камней;
- знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам);
- знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним;
- знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? ( 12 ч )**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

### **Практические работы:**

- изучение свойств снега и льда;
- отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями;
- изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда?(11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### Почему и зачем? (22 ч )

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

## **2 класс( 68 ч)**

### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные.

Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.

Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).

Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **3 класс (68 ч)**

#### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окруж

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро-энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

#### **4 класс(68ч)**

##### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

##### **Практические работы:**

- знакомство с картой звездного неба;
- поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
- знакомство с историческими картами.

##### **Природа России(10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе,

приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

### **Практические работы:**

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;

поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека.

Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### **Экскурсии:**

- знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

- знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
- знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

### **Практические работы:**

- знакомство с картой края;
- рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
- рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### Современная Россия(9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## 4. Тематическое планирование

### 1 класс (66 ч.)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			
			экскурсии	проекты	практические работы	проверочные работы
1	Введение	1	1	-	-	-
2	Что и кто?	20	-	1	7	1
3	Как, откуда и куда?	12	-	1	9	1

4	Где и когда?	11	-	1	5	1
5	Почему и зачем?	22	-	1	3	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

### 2 класс(68ч.)

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Где мы живём?	4
2.	Природа	20
3.	Жизнь города и села	10
4.	Здоровье и безопасность	9
5.	Общение	7
6.	Путешествия	18
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### 3 класс(68ч.)

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Как устроен мир	6
2.	Это удивительная природа	18
3.	Мы и наше здоровье	10
4.	Наша безопасность	7
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествие по городам и странам	15
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Формы контроля

№	Виды работ	Кол-во работ
1	Проверочная работа	6
2	Проекты	6

### 4 класс (68ч.)

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	10
3.	Родной край – часть большой страны	15
4.	Страницы всемирной истории	5

5.	Страницы истории Отечества	20
6.	Современная Россия	9
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**5.Календарно-тематический планирование по окружающему миру  
1 класс (66 часов).**

№	Тема урока	Количество часов	Общие понятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					План.	Факт.
1	<b>Введение</b> Задавайте вопросы!	<b>1 ч</b>	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - <b>задавать</b> вопросы; - <b>вступать</b> в учебный диалог; - <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; - <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; - <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке		
	<b>Раздел «Что и кто?»</b>	<b>20 ч</b>				
2	Что такое Родина?	1	Москва – столица России. Родной край – частица России.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ; - <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России - <b>рассказывать</b> о «малой родине» и Москве как столице государства; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
3	Что мы знаем о народах России?	1	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;		

			<p>Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм</p>	<p><b>-рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  <b>-работать в паре: рассказывать</b> о национальных праздниках;  <b>-обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  <b>-работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края  <b>- отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
4	Что мы знаем о Москве?	1	<p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.  Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного и др.</p>	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;  <b>- рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  <b>-узнавать</b> достопримечательности столицы;  <b>-работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников;  <b>- отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
5	Проект «Моя малая Родина»	1	<p>Родной город (село):название, достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.</p>	<p><b>- В</b> ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  <b>-фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности малой родины;  <b>-находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;  <b>-интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  <b>-составлять</b> рассказ;  <b>-выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии;  <b>-оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>		

6	Что у нас над головой?	1	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле..	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>-<b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нем;</li> <li>-<b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>-<b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>-<b>работать со взрослыми:находить</b> на небе ковш Большой Медведицы, <b>проводить наблюдения</b> за созвездиями , луной, погодой;</li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
7	Что у нас под ногами?	1	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>-<b>группировать</b> объекты неживой природы по разным признакам;</li> <li>-<b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>-<b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
8	Что общего у разных растений?	1	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>-<b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать и называть;</b></li> <li>-<b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия,осуществлять <b>самопроверку;</b></li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></li> </ul>		

				свои достижения на уроке		
9	Что растет на подоконнике	1	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>- <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам ;</li> <li>-<b>практическая работа: определять</b> комнатные растения с помощью атласа- определителя;</li> <li>-<b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений,осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>-<b>различать</b> изученные растения;</li> <li>-<b>приводить примеры</b> комнатных растений;</li> <li>-<b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
10	Что растет на клумбе?	1	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>- <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам ;</li> <li>-<b>практическая работа: определять</b> растения цветника с помощью атласа- определителя;</li> <li>-<b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника,осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>-<b>различать</b> изученные растения;</li> <li>-<b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
11	Что это за листья?	1	Деревья и кустарники, травы. Примеры явлений природы: листопад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>- <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски</li> </ul>		

				<p>листьев на деревьях;</p> <p>- <b>узнавать</b> листья в осеннем букете , в гербарии, на рисунках, фотографиях ;</p> <p><b>-практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям;</p> <p><b>-описывать</b> внешний вид листьев какого-либо растения;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
12	Что такое хвоинки?	1	Растения, их разнообразие.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p>- <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</p> <p><b>-практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа- определителя;</p> <p><b>-сравнивать</b> ель и сосну;</p> <p><b>-описывать</b> дерево по плану;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
13	Кто такие насекомые?	1	Насекомые. их отличия.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию строения насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p><b>-работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, приводить примеры насекомых, определять с помощью атласа- определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
14	Кто такие рыбы?	1	Рыбы, их отличия	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>-<b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>-<b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружков из фольги;</li> <li>- <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>-приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя;</li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
15	Кто такие птицы?	1	Птицы, их отличия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>-<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>-<b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>-<b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа- определителя; осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>описывать</b> птиц по плану;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
16	Кто такие звери?	1	Звери, их отличия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>-<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>-<b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа- определителя; осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>-<b>устанавливать связь</b> между строением тела зверя и его образом жизни;</li> </ul>		

				- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
--	--	--	--	---	--	--

17	Что окружает нас дома?	1	Хозяйство семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>- <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>- <b>находить</b> на рисунке предметы определенных групп;</li> <li>-<b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; проводить <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>-<b>приводить примеры</b> предметов разных групп;</li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
18	Что умеет компьютер?	1	Средства связи: электронная почта. Средства массовой информации: Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>-<b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>- <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>- <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>-<b>работать в паре: рассказывать о</b> возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>-<b>моделировать</b> устройство компьютера</li> <li>-<b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Правила безопасного поведения на дорогах. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>-<b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода ;</li> </ul>		

			электричеством, водой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, проводить самопроверку</li> <li>- <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>- <b>оценивать</b> свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
20	На что похожа наша планета?		Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>- <b>выдвигать</b> предположения и <b>доказывать</b> их;</li> <li>- <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>- <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>- <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> </ul>		
	<b>Раздел «Как, откуда и где?»</b>	<b>12 ч</b>				
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре и народов мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о жизни семьи, об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>- <b>называть</b> по именам членов своей семьи;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся с</p>		

				<p>помощью взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>-<b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>-<b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>-<b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> </ul>		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Вода Свойства воды. Значение в хозяйственной жизни человека.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прослеживать</b> по рисунку путь воды;</li> <li>-<b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>-<b>выяснить</b> опасность употребления загрязненной воды;</li> <li>-<b>практическая работа: проводить опыты</b>, показывающие загрязнение и очистку воды;</li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Основные правила обращения с электричеством.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>-<b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>-<b>анализировать</b> схему выработки электроэнергии,</li> <li>-<b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>-<b>практическая работа собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		

25	Как путешествует письмо?	1	Средства связи: почта.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p>-наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>- <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, проводить <b>взаимопроверку</b>;</p> <p>-<b>различать</b> почтовые отправления, письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p><b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; проводить <b>взаимопроверку</b>;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
26	Куда текут реки?	1	Водоемы, их разнообразие (море, река).	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p>-<b>прослеживать</b> по рисунку путь воды из реки в море;</p> <p>-<b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль, <b>проводить опыт</b> по изготовлению «морской соли»;</p> <p>-<b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
27	Откуда берутся снег и лед?	1	Свойства воды. Состояние воды.	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p>- <b>практическая работа в группе: проводить опыты</b> по исследованию снега и льда, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</p> <p>-<b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> ее в рисунках;</p> <p>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		

28	Как живут растения?	1	Условия, необходимые для жизни растений. Бережное отношение человека к растениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>-<b>проследить</b> по рисунку этапы жизни растений;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>-<b>наблюдать</b> за формой и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>-<b>практическая работа в паре:</b> ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
29	Как живут животные?	1	Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>-<b>наблюдать</b> за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li><b>работать в группе:</b> выполнять задания, <b>формулировать</b> выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>-<b>практическая работа в паре:</b> ухаживать за животными живого уголка;</li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
30	Как зимой помочь птицам?	1	Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. Особенности питания разных животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</li> <li>-<b>наблюдать</b> зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>-<b>обсуждать</b> формы кормушек, виды корма для птиц;</li> <li>-<b>практическая работа в паре:</b> изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм;</li> <li>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></li> </ul>		

				свои достижения на уроке		
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p><b>-обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;</p> <p><b>-практическая работа :сортировать</b> мусор по характеру материала;</p> <p><b>- сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
32	Откуда в снежках грязь?	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</p> <p><b>- формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p><b>-практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений в снеге.;</p> <p><b>- сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
33	Проверим себя и оценим достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация	1		<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>-выступать</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p><b>-обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>-оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</p>		

	проекта «Моя семья»					
	<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>11 ч</b>				
34	Когда учиться интересно?	1	Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учебы;</p> <p><b>-практическая работа :сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;;</p> <p><b>- рассказывать</b> о своем учителе, <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся с помощью взрослых:</p> <p><b>-фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату;</p> <p><b>-коллективно составлять рассказ</b> о школе и классе;</p> <p><b>-презентовать</b> итоги коллективного проекта;</p> <p><b>-оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей; свои достижения и достижения</p>		
36	Когда придет суббота?	1	Примеры явлений природы: смена времени суток.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-анализировать</b> иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее, будущее;</p> <p><b>- работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>находить</b> дни недели в правильной</p>		

				<p>последовательности, проводить <b>взаимоконтроль</b>;</p> <p><b>-называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p> <p><b>-сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
37	Когда наступит лето?		<p>Времена года, их особенности. Примеры явлений природы: смена времен года.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-анализировать</b> смену времен года и месяцев, <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года в правильной последовательности, <b>называть</b> времена года и месяцы; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;;</p> <p><b>- работать в паре: находить несоответствие</b> в природных явлениях на рисунках учебников;</p> <p><b>-называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым</p> <p><b>-наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
38	Где живут белые медведи?		<p>Природные зоны России: общее представление ( климат, животный мир)</p>	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p><b>-практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан, Антарктиду, <b>характеризовать</b> их,осуществлять</p>		

				<p><b>самоконтроль;</b>  <b>-приводить примеры</b> животных разных районов;  <b>-устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями;;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
39	Где живут слоны?		Природные зоны России: общее представление ( климат, животный мир)	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;  <b>-рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  <b>-работа в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;  <b>-практическая работа в паре: находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их,осуществлять <b>самопроверку;</b>  <b>-приводить примеры</b> животных жарких районов;  <b>-устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями;;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
40	Где зимуют птицы?	1	Примеры явлений природы: перелеты птиц.	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;  <b>-различать</b> зимующих и перелетных птиц, группировать их;  <b>-работа в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;  <b>-практическая работа в паре: выдвигать предположения</b> о месте зимовок птиц и</p>		

				<p>доказывать их,осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>-приводить примеры</b> зимующих и перелетных птиц;  <b>-объяснять причины</b> отлета птиц в теплые края;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
41	Когда появилась одежда?	1	Картины быта в разные исторические времена.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;  <b>-проследить с помощью</b> иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;  <b>-отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;  <b>-практическая работа в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от ее назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;  <b>-работать со взрослыми:</b> изготавливать маскарадный костюм;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
42	Когда изобрели велосипед?	1	Наземный транспорт. Правила пользования транспортом.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;  <b>-сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;  <b>-запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;  <b>-работать в паре:</b> извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда,осуществлять <b>самопроверку.</b>;  <b>-обсуждать</b> роль велосипедов нашей жизни;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		

43	Когда мы станем взрослыми?		Правила взаимоотношений со взрослыми. Профессии людей.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-сравнивать</b> жизнь взрослого и ребенка;</p> <p><b>-определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p><b>- работать в паре:</b> сравнивать рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»			<p><b>-Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>-выступать</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p><b>-обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>-оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</p>		
	<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>	<b>22 ч</b>				
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-сопоставлять</b> видимые и реальные звезд, в том числе и Солнца;</p> <p><b>-работать в паре: моделировать</b> форму , цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Сириус),</p> <p><b>-работать со взрослыми:</b> наблюдать картину звездного неба, <b>находить</b> созвездие Льва;</p>		

				<p><b>- использовать</b> атлас- определитель для получения нужной информации, <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
46	Почему Луна бывает разной?	1	Звезды и планеты	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли, и освещения ее поверхности Солнца</p> <p><b>моделировать из пластилина</b> форму Луны;</p> <p><b>-работать со взрослыми:</b> наблюдать за изменением внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Примеры явлений природы: ветер, дождь	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p><b>- работать в группе: по рисунку</b> учебника о видах дождя, <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра, проводить <b>самопроверку;</b></p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
48	Почему звенит звонок?	1	Природа –это то, что нас окружает, но не создано человеком.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-анализировать</b> рисунок учебника и <b>передаватьголосом</b> звуки окружающего мира;</p> <p><b>-практическая работать в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков, <b>обсуждать,</b> почему и как следует беречь уши;</p> <p><b>высказывать</b> предположения о причинах</p>		

				возникновения эха, проводить <b>самопроверку; сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
49	Почему радуга разноцветная?	1	Природа –это то, что нас окружает, но не создано человеком.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ; - <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги, <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисункам учебника; - <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги, <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, проводить <b>взаимопроверку; сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	Условия, необходимые для жизни животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ; - <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца; - <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам, -рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой, их назначением;; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	Условия, необходимые для жизни животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	- В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: -наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; - <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в		

				<p>наиболее интересных ситуациях;  <b>-оформлять</b> фотовыставку;  <b>-составлять</b> рассказ о своей кошке, собаке, ее характере, повадках, играх;  <b>-презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий;  <b>-оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		Луг - единство живой и неживой природы. Правила поведения в природе.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;  <b>- формулировать</b> правила поведения в природе;  <b>-рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, оценивать поступки других людей и свои по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе;  <b>-устанавливать взаимосвязь</b> цветов и бабочек на основе информации учебника;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Лес - единство живой и неживой природы. Правила поведения в природе.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;  <b>- работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи</b> осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>-определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать</b> голосом звуки леса;  <b>-объяснять</b>, почему в лесу нужно соблюдать тишину;  <b>- формулировать</b> правила поведения в природе;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>		

				свои достижения на уроке		
54	Зачем мы спим ночью?	1	Системы органов, их роль в жизнедеятельности человека. Дикие и домашние животные.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-сравнивать</b> рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p><b>-работать в паре:</b> рассказывать о правилах подготовки ко сну,осуществлять <b>взаимопроверку.;</b></p> <p><b>-рассказывать</b> о сне животных, <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые не спят ночью;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
55	Почему нужно много есть овощей и фруктов?	1	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ; ,</p> <p><b>- работать в группе: находить в учебнике</b> информацию о витаминах в соответствии с заданием, сравнивать роль витаминов А, В, С в жизни организма;</p> <p><b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку</p> <p><b>-запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Гигиена системы органов.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-обосновывать</b> необходимость чистки зубов мытья рук;</p> <p><b>-отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение</p> <p><b>рассказывать</b> по рисункам в каких случаях следует мыть руки;</p> <p><b>-практическая работа в паре: осваивать</b> приемы чистки зубов и мытья рук;</p>		

				<p>-<b>запомнить</b> , что у каждого человека зубная щетка и полотенце должны быть личные;</p> <p>-<b>формулировать</b> основные правила гигиены;</p> <p>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Средства связи: телефон. Средства массовой информации: телевидение.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p>-<b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p>-<b>рассказывать</b> о видах телефона;</p> <p>-<b>объяснять</b> назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>-<b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы;</p> <p>-<b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
58	Зачем нужны автомобили?	1	Наземный транспорт. Правила пользования транспортом.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p>- <b>классифицировать</b> автомобили, <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> по рисунку знакомиться устройством автомобиля, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <p>-<b>использовать</b> информацию учебника для выполнения заданий;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
59	Зачем нужны поезда?	1	Общественный транспорт. Наземный транспорт. Правила пользования транспортом	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p>- <b>классифицировать</b> поезда, в зависимости от их назначения;</p> <p>- <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, осуществлять</p>		

				<p><b>взаимопроверку;</b>  <b>-использовать</b> информацию учебника для выполнения заданий сравнивать старинные и современные поезда;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
60	Зачем строят корабли?	1	Общественный транспорт. Водный транспорт. Правила пользования транспортом	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;  <b>- классифицировать</b> корабли, в зависимости от их назначения;  <b>-рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;  <b>- работать в паре:</b> по рисунку <b>знакомиться</b> с устройством корабля,осуществлять <b>самопроверку и взаимопроверку;</b>  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
61	Зачем строят самолеты?	1	Общественный транспорт. Воздушный транспорт. Правила пользования транспортом	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;  <b>- классифицировать</b> самолеты , в зависимости от их назначения;  <b>-рассказывать</b> о своих впечатлениях от полета на самолете;  <b>- работать в паре:</b> по рисунку <b>знакомиться</b> с устройством самолета, осуществлять <b>самопроверку и взаимопроверку;</b>  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Общественный транспорт.. Правила пользования транспортом. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей -нравственный долг каждого человека.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ; ,  <b>-обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  <b>-обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности на транспорте;  <b>- работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде, на</p>		

				<p>железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p><b>-участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Общественный транспорт.. Правила пользования транспортом. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ; ,</p> <p><b>- работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и самолете;</p> <p><b>-участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Наиболее важные и яркие события общественной жизни страны	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>-рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>моделировать</b> экипировку космонавта;</p> <p><b>участвовать</b> в ролевой игре «Полет в космос»;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?		Человек – часть природы. Зависимость человека от природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;</p> <p><b>- находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы</p> <p><b>-приводить примеры</b> взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p><b>-оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывать</b> о них;</p>		

				- <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы» - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>выступать</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;		

**2 класс (68 часов).**

№	Тема урока	Количество часов	Общие понятия.	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					План.	Факт.
	<b>Раздел «Где мы живем?»</b>	<b>4</b>				
1	Родная страна	1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Государственная символика России. Россия – многонациональная страна.	- <b>Понимать</b> учебные задачи данного урока и раздела и стремиться их выполнять - <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг ,гимн) -отличать герб и флаг России от герба и флага других стран; исполнять гимн Российской Федерации; - <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России и о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России ; обсуждать, почему народы России называются братскими; - <b>работать со взрослыми</b> : извлекать из различных источников сведения о гербе своего города и региона, национальном составе		

				<p>населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
2	Город и село. Проект «Родной город»	1	Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	<p>-Понимать учебную задачу урока;</p> <p>-<b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>-<b>работать в паре</b>: находить изображения города и села, рассказывать о своем городе (селе) и доме по плану;</p> <p>-<b>сравнивать</b> городской и сельские дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-<b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-<b>подбирать</b> фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>-<b>собирать</b> информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или интервьюированию;</p> <p>-<b>оформлять</b> стенд, мультимедийную информацию;</p> <p>-<b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов</p> <p>-<b>ухаживать</b> за памятниками;</p> <p>-<b>проводить</b> экскурсию в краеведческий музей;</p> <p>-<b>оценивать</b> свои достижения в реализации проекта.</p>		

3	Природа и рукотворный мир.	1	Природа – это то , что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком .Признаки предметов.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться выполнять ее; - <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; - <b>работать в паре</b> : классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, - <b>приводить</b> примеры объектов природы и рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; - <b>работать в группе</b> : обсуждать и оценивать отношения людей к окружающему миру, рассказывать о своем отношении к окружающему; -		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	Природа – это то , что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> свои достижения и других учащихся		
	<b>Раздел «Природа»</b>	<b>20</b>				
5	Живая и неживая природа	1	Неживая и живая природа.	- <b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; - <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочей тетради; - <b>работать в паре</b> : анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой; - <b>формулировать</b> выводы, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.		
6	Явления	1	Примеры явлений природы(смена	- <b>Работать в паре</b> : различать объекты и явления		

	природы		времен года, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза).	природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами; - <b>приводить</b> примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; - <b>рассказывать о</b> сезонных явлениях в жизни дерева; -практическая работа: знакомиться с устройством термометра. Проводить опыты с термометром, измерить температуру воздуха. в оды, тела человека и фиксировать результаты измерений		
7	Что такое погода	1	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер.) Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>наблюдать</b> и описывать состояние погоды за окном класса; - <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры природных явлений(дождь, гроза, метель) - <b>работать в паре:</b> составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; - <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя		

				дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи		
8	В гости к осени (экскурсия)	1	Неживая и живая природа Примеры явлений природы.	- <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять; - <b>наблюдать</b> изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; - <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе); - <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии		
9	В гости к осени (урок)	1	Неживая и живая природа.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>работать в группе</b> : знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; - <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края - <b>составлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; - <b>работать со взрослыми</b> : вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
10	Звездное небо	1	Звезды и планеты. Солнце –			

			<p>ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          -<b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;          -<b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;          -<b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;          -<b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;          -<b>работать со взрослыми</b>: наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия; использовать для поиска созвездий на небе атлас-определитель; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;          -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
11	Заглянем в кладовые земли	1	<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          -<b>практическая работа</b>: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;          -<b>различать</b> горные породы и минералы;          -<b>работать в паре</b>: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;          -<b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е.Ферсмана «Моя коллекция»;          -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>		

				на уроке		
12	Про воздух и про воду	1	Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>рассказывать</b> о значении воздуха для растений, животных и человека;</p> <p>-<b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба на человека;</p> <p>-<b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>- <b>работать со взрослыми</b>: наблюдать небо, рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека;</p> <p>-<b>работать в паре</b>: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха</p> <p>-<b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба</p> <p>-<b>находить</b> информацию об охране воздуха в родном крае;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
13	Про воздух и про воду	1	Вода- свойства воды .Состояние воды , ее распространение. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>рассказывать</b> о значении воды для растений, животных и человека;</p> <p>-<b>работать в паре</b>: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды;</p> <p>-<b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека</p> <p>-<b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нем,</p>		

				<p>пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;</li> <li>- <b>готовить</b> фоторассказ о красоте воды;</li> <li>- <b>находить</b> информацию об охране воды в родном крае;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
14	Какие бывают растения	1	<p>Растения, их разнообразие. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>- <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> готовить рассказ о красоте растений;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
15	Какие бывают животные	1	Животные, их разнообразие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> </ul>		

				<p><b>-работать</b> в группе; знакомиться с разнообразием животных находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p><b>-сравнивать</b> животных на основании материала книги «Зеленые страницы»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
16	Невидимые нити	1	Неживая и живая природа. Взаимосвязи в природном сообществе. .Влияние человека на природные сообщества.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-устанавливать</b> взаимосвязи в природе между живой и неживой природой, растениями и животными</p> <p>-работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей;</p> <p><b>-читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
17	Дикорастущие и культурные растения	1	Дикорастущие и культурные растения.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения;</p> <p><b>-работать</b> в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений, <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или диком растении;</p>		

				<p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
18	Дикие и домашние животные	1	Дикие и домашние животные.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>-сравнивать и различать</b> диких и домашних животных работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, обсуждать материалы книги  <b>-сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном;  <b>-формулировать</b>  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
19	Комнатные растения	1	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  <b>-узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  <b>-:работать в паре:</b> определять комнатные растения своего класса с помощью атласа-определителя;  <b>-оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;  <b>-практическая работа в группе:</b> осваивать приемы ухода за комнатными растениями;  <b>-формулировать</b>  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
20	Животные	1	Животные их разнообразие.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться</p>		

	живого уголка		Условия, необходимые для жизни животных.	ее выполнить - <b>узнавать</b> домашних животных на рисунках, ---- <b>осуществлять</b> самопроверку; -:работать в паре: определять животных живого с помощью атласа- определителя; - <b>оценивать</b> домашних животных для физического и психического здоровья человека; -практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией ; <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
21	Про кошек и собак	1	Животные их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> породы и приводить примеры пород кошек и собак с помощью атласа- определителя, пользуясь иллюстрациями учебника, - <b>обсуждать</b> роль кошек и собак в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме. Объяснить необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - <b>работать в группе</b> : использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
22	Красная книга	1	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -: <b>работать в паре</b> : выявлять причины исчезновения изучаемых животных и растений ,		

				<p>предлагать и обсуждать меры по их охране;:</p> <p><b>-работать в группе:</b> читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки для собственного рассказа о Красной книге, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану, как образец для выполнения заданий;</p> <p><b>- работать со взрослыми:</b> узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Зависимость жизни человека от природы.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-:работать в паре:</b> по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p><b>-знакомиться</b> с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <p><b>-читать и обсуждать</b> рассказ Ю Аркачева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>-распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p><b>-извлекать</b> информацию из различных</p>		

				источников; - <b>готовить</b> рисунки и фотографии; - <b>составлять</b> собственную Красную книгу; - <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Неживая и живая природа. Охрана природных богатств.	- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность –неправильность предложенных ответов; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
	<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>	<b>10</b>				
25	Что такое экономика	1	Значение труда в жизни человека и общества.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по плану; - <b>работать в паре</b> : анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов, моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике своего региона и готовить сообщения; - <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран; - <b>работать</b> со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
26	Из чего что	1	Трудолюбие как общественно	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться		

	сделано		значимая ценность в культуре народов России и мира.	ее выполнить; - <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - <b>работать в группе</b> : по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки моделировать их, составлять рассказ; - <b>приводить</b> примеры использования природных материалов для производственных целей; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
27	Как построить дом	1	Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>работать в паре</b> :сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать из иллюстраций учебника строительные машины и материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе; - <b>читать</b> текст учебника и находить названные в нем машины на рисунках, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, оценивать ответы одноклассников; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы		
28	Какой бывает транспорт	1	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>работать в паре</b> : классифицировать средства транспорта; -узнавать по фотографии транспорт служб		

				<p>экстренного вызова соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова запомнить телефоны экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p><b>-работать в группе:</b> рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и других источников, составлять план рассказа;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
29	Культура и образование	1	<p>Человек-член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-различать</b> учреждения культуры и образования; -извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p><b>-обсуждать</b> роль учреждений и культуры в нашей жизни;</p> <p><b>--работать со взрослыми:</b> посещать музеи и рассказать о них, совершить виртуальную экскурсию в любой музей;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	Профессии людей.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-:работать в паре:</b> определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>-рассказывать о труде людей, о профессиях родителей и членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>-<b>читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;</li> <li>-<b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта;</li> <li>-<b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>-<b>собирать</b> материал в «Большую книгу профессий» презентовать работы;</li> <li>-<b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>		
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	Природа – это то , что нас окружает, но не создано человеком. Природа живая и неживая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями,</li> <li>-<b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>-<b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов, морозов;</li> <li>-определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>-распознавать осыпавшие на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>-<b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы по материалам экскурсии;</li> <li>-<b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</li> </ul>		
32	В гости к зиме	1	Природа – это то , что нас	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться		

	(урок)		окружает, но не создано человеком. Природа живая и неживая.	ее выполнить; - <b>обобщать</b> наблюдения за над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсии; - <b>работать в группе</b> : знакомиться по материалам учебника с изменениями в живой и неживой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; - <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой; - <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой <b>работать со взрослыми</b> : вести наблюдения в природе; фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или рисунки на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Значение труда в жизни человека и общества.	- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность –неправильность предложенных ответов; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в		
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	Охрана природных богатств. Профессии людей. Родной край – часть России.	- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся - <b>оценивать</b> свои достижения и других учащихся		
	<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>	<b>9</b>				
35	Строение тела	1	Общее представление о строении	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться		

	человека		тела человека.	ее выполнить <b>-работать в группе:</b> называть и показывать внешние части тела человека, определять на рисунке или муляже положение внутренних органов человека ;моделировать внутреннее строение тела человека; <b>-работать в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников; <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
36	Если хочешь быть здоров	1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>-рассказывать</b> о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; <b>-работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, <b>-формулировать</b> правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов личной гигиены; <b>-демонстрировать</b> умение чистить зубы. осуществлять самопроверку <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
37	Берегись автомобиля!	1	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>-моделировать</b> сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;		

				<p><b>-работать в паре:</b> соотносить изображения дорожных знаков, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p><b>-выбирать</b> отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>-моделировать сигналы светофоров;</p> <p>характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
38	Школа пешехода	1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-работа в группе:</b> формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p><b>-практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
39	Домашние опасности	1	Номера телефонов экстренной помощи.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-объяснять с опорой на иллюстрации учебника опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p><b>- работа в группе:</b> формулировать правила безопасного поведения в быту на основе текста учебника, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p><b>-формулировать</b></p>		

				выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
40	Пожар	1	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>характеризовать</b> пожароопасные предметы;</p> <p>-<b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</p> <p>-<b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>-<b>работать в паре:</b> рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности ; читать и обсуждать рассказ «Горит костер»;</p> <p>-<b>работать со взрослыми:</b> находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
41	На воде и в лесу	1	Правила безопасного поведения в природе.	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>характеризовать</b> опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-<b>находить</b> нужную информацию в книге «Зеленые страницы»;</p> <p>-<b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <p>-<b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</p> <p>-<b>работать в паре:</b> различать съедобные и ядовитые грибы, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-<b>формулировать</b></p>		

				выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
42	Опасные незнакомцы	1	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-характеризовать</b> опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях.</p> <p><b>запомнить</b> правила поведения при контакте с незнакомцами;</p> <p><b>-моделировать</b> звонок по телефону в милицию и в МЧС;</p> <p><b>-работать в группе:</b> по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <p><b>-работать со взрослыми:</b> обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей- нравственный долг каждого человека.	<p><b>-Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>-оценивать</b> правильность –неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>-формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>		
	<b>Раздел «Общение»</b>	<b>7</b>				
44	Наша дружная семья	1	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.	<b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		

			Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-<b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-<b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
45	Проект «Родословная»	1	Составление схемы родословного древа, истории семьи.	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях</li> <li>-<b>отбирать</b> фотографии из семейного архива;</li> <li>-<b>составлять</b> родословное древо;</li> <li>-<b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>-<b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>		
46	В школе	1	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>рассказывать</b> о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе;</li> <li>-<b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>-<b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и перемене;</li> <li>-<b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее ;</li> <li>-<b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> </ul>		

				<p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
47	Правила вежливости	1	<p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>-обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - правила поведения за столом;  <b>-моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;  <b>-формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  <b>-формулировать</b>  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
48	Ты и твои друзья	1	<p>Друзья, их взаимоотношения, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>-обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  <b>-обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;  <b>-обсуждать</b> правила поведения за столом;  <b>-моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);  <b>-формулировать</b> правила этикета в гостях  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
49	Мы - зрители и пассажиры	1	<p>Общественный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>-обсуждать</b> правила поведения в театре и формулировать их, возражая Советам Попугая;</p>		

				<p><b>-обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
50	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Взаимоотношение человека с другими людьми.	<p><b>-Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>-оценивать</b> правильность –неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>-формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>		
	<b>Раздел «Путешествия»</b>	<b>18</b>				
51	Посмотрим вокруг	1	Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли.	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p><b>-работать в паре:</b> находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p><b>-анализировать</b> текст учебника, объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли из космоса с видом Земли с самолета;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
52	Ориентирование на местности	1	Ориентирование на местности.	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-работать в паре:</b> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от школы до дома, в своем городе;</p> <p><b>-знакомиться со</b> способами ориентирования по</p>		

				солнцу, по местным природным признакам; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
53	Ориентирование на местности	1	Ориентирование на местности. Компас.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
54	Формы земной поверхности	1	Формы земной поверхности равнины, горы, холмы, овраги.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - <b>работать в паре</b> :сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать поверхность своего края; - <b>описывать</b> красоту гор; - <b>работать со взрослыми</b> : составлять фоторассказ на тему: «Красота гор»; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
55	Водные богатства	1	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;		

				<p><b>-работать в паре:</b> анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку на основе наблюдений, рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p><b>-обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
56	В гости к весне (экскурсия)	1	Природа – это то , что нас окружает, но не создано человеком. Природа живая и неживая.	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-наблюдать</b> за состоянием погоды таянием снега цветением растений, появлением первых птиц используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p><b>-оценивать</b> свои достижения во время экскурсии</p>		
57	В гости к весне (урок)	1	Природа – это то , что нас окружает, но не создано человеком. Природа живая и неживая.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-рассказывать</b> о весенних наблюдениях в природе родного края ;</p> <p><b>-работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в живой и неживой природе весной , узнавать перелетных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку, готовить сообщения и выступать с ними;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>		

				на уроке		
58	Россия на карте	1	Россия на карте, государственная граница России.	<p><b>-Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>-сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p> <p><b>-работать в паре:</b> соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением на физической карте России, осваивать приемы чтения карты;</p> <p><b>-учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте;</p> <p><b>-оценивать</b> правильность –неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>-формировать</b> адекватную самооценку</p>		
59	Проект «Города России»	1	Города России.	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>-распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p><b>-составлять</b> презентацию своего исследования. используя фотографии, слайды, открытки;</p> <p><b>- оформлять</b> стенд «Города России» - презентовать свои проекты;</p> <p><b>-оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>		
60	Путешествие по Москве	1	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-находить</b> Москву на карте России, знакомиться с планом и находить на нем достопримечательности столицы,</p> <p><b>-работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей города с собственными наблюдениями и описывать их;</p> <p><b>-отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</p> <p><b>-работать со взрослыми:</b> совершить</p>		

				<p>виртуальное путешествие по городу с помощью Интернета;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
61	Московский Кремль	1	Достопримечательности Москвы Кремль, Красная площадь.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p><b>--работать в паре:</b> находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля и рассказывать о них, извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщение по плану;</p> <p><b>-рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике, описывать достопримечательности;</p> <p><b>-читать</b> текст учебника находить сведения из истории , сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А.Васнецова;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
62	Город на Неве	1	Санкт- Петербург, достопримечательности.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-находить</b> Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом и находить на нем достопримечательности,</p> <p><b>-работать в паре:</b> соотносить фотографии</p>		

				<p>достопримечательностей города с собственными наблюдениями и описывать их, рассказывать по приведенному образцу об одной из достопримечательности Санкт-Петербурга ;</p> <p><b>-отличать</b> герб Санкт_ Петербурга от гербов других городов;</p> <p><b>-работать со взрослыми:</b> совершить виртуальное путешествие по городу с помощью Интернета;</p> <p><b>-читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому , предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
63	Путешествие по планете	1	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-сравнивать</b> глобус и карту мира, находить, показывать, называть на глобусе и карте океаны и материки;</p> <p><b>-работать в паре:</b> соотносить фотографии с место положением этих районов на карте мира,</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
64	Путешествие по материкам	1	Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-находить</b> материки на карте;</p> <p><b>-работать в группе:</b> знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними;</p>		

				<p><b>-предлагать</b> вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Страны и народы мира.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-:работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p><b>-рассказывать</b> о труде людей, о профессиях родителей и членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p><b>-обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p><b>-читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>		
66	Впереди лето	1	Природа живая и неживая	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;</p> <p><b>-приводить</b> примеры летних явлений в живой и неживой природе;</p> <p><b>-рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p><b>-работать со взрослыми:</b> за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки на тему: «Красота лета», «Красота животных»;</p>		

				<b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения		
67	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Страны и народы мира	<b>-Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>-оценивать</b> правильность ответов <b>-формировать</b> адекватную самооценку в соответствии набранными баллами		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Страны и народы мира Города России. Семья – самое близкое окружение человека	<b>-Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>-обсуждать</b> выступления учащихся -оценивать свои достижения и других учащихся		

### 3 класс (68 часов).

№	Тема урока	Количество часов	Общие понятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					План.	Факт.
	Раздел «Как устроен мир»	7				
1	Природа	1	Природа-это, что нас окружает, но не создано руками человека.	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир» - понимать учебные задачи данного урока и стремиться их выполнять -доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценности природы для людей -работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам; предлагать задания к рисунку учебника и оценивать ответы		

				<p>одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
2	Человек. Общество.	1	<p>Человек-это часть природы.</p> <p>Общество-совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; место человека в мире;</p> <p>-характеризовать семью, народ. Государство как части общества;</p> <p>-сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> <p>-работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</p> <p>-сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> <p>-моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>-описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы. Осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>		

				достижения на уроке.		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель проекта;</li> <li>-распределять обязанности по проекту в группах;</li> <li>-собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете,</li> <li>-подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;</li> <li>-презентовать проект;</li> <li>-оценивать результаты работы;</li> </ul>		
4	Российская Федерация	1	Субъекты Российской Федерации, политико-административная карта,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- находить на карте различные субъекты Российской Федерации;</li> <li>- познакомятся с политико-административной картой России.</li> <li>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</li> <li>- умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>		
5	О чем расскажет план?	1	План местности, условные знаки	-Научатся пользоваться планом как источником информации об окружающем мире		
6	Что такое экология	1	Охрана природных богатств. Взаимосвязи в природном сообществе. Зависимость жизни человека от природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и</li> </ul>		

				природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
7	Как мы познаём мир. Проверочная работа по разделу «Как устроен мир»	1	Правила поведения в природе, Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Охрана природных богатств. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; -работать в группе: сопоставлять примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; -моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; -обсуждать, как каждый может помочь природе- - работать со взрослыми: готовить сообщения о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе; участвовать в природоохранной деятельности; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		

	Раздел «Эта удивительная природа»	19				
8	Звездное небо – Великая книга Природы	1	Природа. Живая и неживая природа. Биология-наука о живой природе. Ценность природы для людей.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать предметы живой природы от неживой природы;</li> <li>- классифицировать объекты живой природы;</li> <li>- находить взаимосвязи в природе.</li> </ul>		
9	Тела ,вещества, частицы	1	Вещество-это то, из чего состоят все природные объекты. Разнообразие веществ в окружающем мире. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	<p>Понимать учебные задачи раздела и урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать опыт с растворением вещества , высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать, что тела и вещества состоят из частиц</li> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»</li> <li>-работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, различать тела и вещества .осуществлять самопроверку, моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком, газообразном;</li> <li>классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>		
10	Разнообразие веществ	1	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ; соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в</li> </ul>		

				<p>продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради</p> <p>-работать в паре:описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков</p> <p>- работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
11	Воздух и его охрана	1	<p>Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. . Простейшие практические работы с веществами, газами.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-анализировать: схему с целью определения состава воздуха</p> <p>-исследовать с помощью опытов свойства воздуха,различать цель, ход опыта, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Извлекать из текста учебника информацию с соответствием задания- работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
12	Вода	1	<p>Вода. Свойства воды. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-практическая работа:</p> <p>исследовать по инструкции учебника свойства воды, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, анализировать схемы учебника, применять для объяснения свойства воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, обобщать информацию</li> <li>- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
13	Превращения и круговорот воды	1	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов хозяйственной жизни человека. Круговорот воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>высказывать предположения о состоянии воды в природе, различать три состояния воды, работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку; наблюдать в ходе эксперимента образование капель при охлаждении пара, формировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя,</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
14	Берегите воду!	1	Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-высказывать предположения о том, почему нужно</li> </ul>		

			каждого человека за сохранность природы.	беречь воду, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника-работать в паре;. извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием, анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией в учебнике, рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды ,рассказывать о загрязнении воды с помощью модели, обсуждать способы экономного использования воды работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в родном городе; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
15	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Растения, их разнообразие. Особенности поверхности родного края.	В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель и этапы работы; -распределять обязанности ; - находить материалы о природе родного края -составлять и презентовать «Книгу природы родного края»;		
16	Что такое почва	1	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; схему связей почвы и растения; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды, -моделировать связи почвы и растений; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого;		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать процесс образования разрушения почвы; процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах ;</li> <li>-высказывать предположения о причинах разрушения горных в природе</li> <li>- наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшении – при охлаждении;</li> <li>-практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
17	Разнообразие растений	1	Растения, их разнообразие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-доказывать, используя знания и учебник, что растения разнообразны;</li> <li>-:работать в группе: определять растения с помощью атласа- определителя, классифицировать растения, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений», осуществлять взаимопроверку;</li> <li>-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа- определителя, с помощью атласа- определителя,</li> <li>-подготавливать сообщения об одном из видов растений используя книгу «Зеленые страницы»;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
18	Солнце,	1	Условия, необходимые для жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее</li> </ul>		

	растения и мы с вами		растений (свет, тепло, воздух, вода)	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания, роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>-моделировать процессов питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы,</li> <li>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и растений;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
19	Размножение и развитие растений	1	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения, стадии развития растений из семени;</li> <li>-наблюдать в природе, как распространяются семена растений;</li> <li>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>		
20	Охрана растений	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, Правила поведения в природе, Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений Красной книги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать сведения о редких и исчезающих растениях, Красной книге, полученные в 1-2 классах, правилах поведения в природе;</li> <li>-характеризовать факторы отрицательного</li> </ul>		

				<p>воздействия на мир растений,  -оформлять книжку «Берегите растения»;  -формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе  -формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>		
21	Разнообразие животных	1	Животные, их разнообразие.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -актуализировать сведения о животном мире, полученные в 1-2 классах, правилах поведения в природе;  классифицировать животных из списка, приводить примеры животных разных групп и видов с помощью атласа-определителя, определять животных, изображенных на рисунках, и относить к определенной группе; -работать с электронным приложением;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>		
22	Кто что ест.	1	Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ;  характеризовать животных по типу питания, защитные приспособления животных и растений;  -приводить примеры животных по типу питания;  -анализировать схемы цепей питания;  формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>		

23	Размножение и развитие животных	1	Животные их разнообразие. Размножение животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>-характеризовать животных разных групп способу размножения;</li> <li>- моделировать стадии размножения животных разных групп</li> <li>- рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве</li> <li>работать с терминологическим словариком;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
24	Охрана животных	1	Красная книга России, ее значение, отдельные представители животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила поведения в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книги России ,полученные в 1-2 классах,</li> <li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия на животный мир,</li> <li>- определять животных с помощью атласа-определителя</li> <li>-создать книжку-малышку «Берегите животных»</li> <li>-формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе</li> <li>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>		
25	В царстве грибов	1	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>характеризовать строение шляпочных грибов;</li> <li>с помощью иллюстраций учебника и атласа-</li> </ul>		

				<p>определять различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>моделировать различие грибов-двойников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>		
26	<p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»</p>	1	Круговорот веществ.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>характеризовать организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители;</p> <p>моделировать круговорот веществ в природе;</p> <p>обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ;</p> <p>-рассказывать о круговороте веществ на Земле;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>		
	Раздел «Мы и наше здоровье»	9				
27	Организм человека	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>-характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</p> <p>- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>-практическая работа в паре: измерение роста и массы тела;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p>		

				-анализировать схему расположения органов тела человека и уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
28	Органы чувств	1	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -формулировать правила гигиены органов чувств; -работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словариком; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;		
29	Надежная защита организма	1	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; -характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи; -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; -работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждении кожи; -работать с терминологическим словариком; -подготовить рассказ об уходе за кожей; -формулировать		

				выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
30	Опора тела и движение	1	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности человека;</li> <li>-раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>- следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>- выполнять физкультминутки;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>-формулировать</li> </ul> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Гигиена систем органов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-обсуждать правила рационального питания;</li> <li>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>-практическая работа:определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>-составлять меню здорового питания;</li> <li>-формулировать</li> </ul> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»;</li> </ul>		

32	Дыхание и кровообращение	1	<p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Гигиена систем органов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>-характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>- обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы;</li> <li>-практическая работа в паре: измерять пульса запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту;</li> <li>-работа со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>- моделировать строение кровеносной и дыхательной системы;</li> <li>-работать с терминологическим словариком; -- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>		
33	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни	1	<p>Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать факторы закаливания;</li> <li>-различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>-составлять памятку по закаливанию;</li> <li>- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>-формулировать правила закаливания;</li> <li>-обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</li> <li>--формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</li> </ul>		

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
34	Как устроены и работают наши органы чувств.  Проверочная работа по разделу "Мы и наше здоровье"	1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность –неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами;		
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Растения, животные, их разнообразие. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся -оценивать свои достижения и других учащихся		
	Раздел «Наша безопасность»	7				
36	Огонь, вода и газ	1	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить -актуализировать знания об опасности, полученные в 1-2 классах, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; -называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; -работать с терминологическим словариком; -анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;		

				формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
37	Чтобы путь был счастливым	1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах -работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице, и в транспорте, готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; -выполнять тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте; -моделировать свои действия в ходе ролевой игры; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
38	Дорожные знаки	1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах; -анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; -моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; -выполнять тесты с набором ответа, требующие знания дорожных знаков,; -работать с терминологическим словариком; -формулировать		

				выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
39	Проект «Кто нас защищает»	1	Профессии людей. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	В ходе выполнения проекта дети учатся: -находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; -интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов; -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;		
40	Опасные места	1	Номера телефонов экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; -работать со взрослыми: составлять схему своего двора с указанием опасных мест; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;		
41	Природа и наша безопасность	1	Забота о здоровье безопасности окружающих людей- нравственный долг каждого человека. Правила безопасного поведения в природе.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать опасности природного характера; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа;		

				- находить в атласе-распределителе «От Земли до неба» информацию о ядовитых растениях;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
42	Экологическая безопасность. Проверочная работа по разделу "Наша безопасность"	1	Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье безопасности окружающих людей- нравственный долг каждого человека.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать по схеме цепь загрязнения обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды, -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; -приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словариком; -практическая работа: знакомиться с устройством работой фильтра для очистки воды; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
	Раздел «Чему учит экономика»	11				
43	Для чего нужна экономика	1	Значение труда в жизни человека и общества.	-Понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - работать со взрослыми: прослеживать , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; -работать с терминологическим словариком;		

				<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>		
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии родителей.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить          -раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;          роль труда в создании товаров и услуг;          -прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;          -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;          - работать со взрослыми: выяснять роль профессии родителей в экономике;          -работать с терминологическим словариком;          формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>		
45	Полезные ископаемые	1	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          -актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;          -определять полезные ископаемые с помощью атласа-распределителя «От Земли до неба»;          -выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;          характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых;          - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;          - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые</p>		

				добываются в регионе; -работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
46	Растениевод- ство	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; -выявлять связь растениеводства и промышленности; -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; -работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
47	Животновод- ство	1	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным..	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; -классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>-исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня;</li> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</li> <li>-работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>		
48	Какая бывает промышленность	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых, какие крупные предприятия и отрасли промышленности есть в регионе;</li> <li>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>		
49	Проект «Экономика родного края»	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать информацию об экономике своего края;</li> <li>-оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, альбома;</li> <li>-коллективно составлять книгу- справочник «Экономика родного края»;</li> <li>-презентовать и оценивать свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>		

50	Что такое деньги	1	Значение труда в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать роль виды обмена товарами;</li> <li>моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>раскрывать роль денег в экономике,</li> <li>-различать денежные единицы разных стран;</li> <li>- практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>		
51	Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1	Значение труда в жизни человека и общества. Значение труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>-моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>-моделировать семейный бюджет;</li> <li>определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>выявлять взаимосвязь, сходство и различие государственного и семейного бюджета;</li> <li>-обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие- менее важными;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>формулировать</li> </ul>		

				выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
52	Экономика и экология	1	Человек- часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -моделировать экологические прогнозы; выявлять взаимосвязь между экономикой и экологией; -обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта проводится экономическая экспертиза; -работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
53	Подробнее о растениеводстве и животноводстве. Проверочная работа по разделу "Чему учит экономика"	1	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность ответов -формировать адекватную самооценку в соответствии набранными баллами		
	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15				
54	Золотое кольцо России	1	Города Золотого кольца России.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-прослеживать маршрут путешествий по карте в учебнике и настенной карте</li> <li>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца</li> <li>узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям</li> <li>составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу</li> <li>-моделировать маршрут городов Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей,</li> <li>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику, с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе Золотого кольца</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
55	Золотое кольцо России	1	Города Золотого кольца России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-прослеживать маршрут путешествий по карте в учебнике и настенной карте</li> <li>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца</li> <li>узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям</li> <li>составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу</li> <li>-моделировать маршрут городов Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей,</li> <li>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику, с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе Золотого кольца</li> <li>-формулировать</li> </ul>		

				выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
56	Золотое кольцо России	1	Города Золотого кольца России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-прослеживать маршрут путешествий по карте в учебнике и настенной карте</li> <li>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца</li> <li>узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям</li> <li>составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу</li> <li>-моделировать маршрут городов Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей,</li> <li>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику, с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе Золотого кольца</li> <li>-формулировать</li> </ul> <p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>		
57	Проект «Музей путешествий»	1	Святыни городов России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать экспонаты для музея, составлять этикетки</li> <li>–оформлять экспозицию музея, готовить сообщения(экскурсия по музею);</li> <li>-презентовать</li> </ul> <p>свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>		
58	Наши ближайшие соседи	1	Россия на карте, государственная граница России. Россия - многонациональная страна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать, почему с государствами –соседями нужно иметь добрососедские отношения, выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений</li> <li>-составлять вопросы к викторины по странам Бенилюкса</li> <li>- описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям</li> <li>-выполнять задания электронного приложения к учебнику</li> <li>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить , какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга</li> <li>-находить несколько интересных фактов по изучаемым странам,</li> <li>-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей города с собственными наблюдениями и описывать их;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке учебника;</li> <li>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>-работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением на физической карте России, осваивать приемы чтения карты;</li> <li>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте;</li> <li>-оценивать правильность –неправильность предложенных ответов;</li> <li>-формировать адекватную самооценку</li> </ul>		
59	На севере Европы	1	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>		

			стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений</li> <li>-составлять вопросы к викторине по странам севера Европы</li> <li>- соотносить государства и флаги</li> <li>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых ; её замечательных людей</li> <li>-выполнять задания электронного приложения к учебнику</li> <li>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить , какие товары поступают из стран севера Европы</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
60	Что такое Бенилюкс	1	Страны и народы мира. Знакомство со странами ( Бельгия, Голландия, Люксембург.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений</li> <li>-составлять вопросы к викторины по странам Бенилюкса</li> <li>- описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям</li> <li>-выполнять задания электронного приложения к учебнику</li> </ul>		

				<p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить , какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга</p> <p>-находить несколько интересных фактов по изучаемым странам,</p> <p>-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей города с собственными наблюдениями и описывать их;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
61	В центре Европы	1	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство со странами (Германия, Австрия, Швейцария.)	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы, выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений</p> <p>-моделировать достопримечательности из пластилина</p> <p>-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить , какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>		

				итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
62	По Франции и Великобритании	1	Страны и народы мира. Знакомство со странами Франции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы, выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений</li> <li>-составлять вопросы для викторины о Франции</li> <li>-описывать достопримечательности Франции по фотографиям</li> <li>-выполнять задания электронного приложения к учебнику</li> <li>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить , какие товары поступают из Франции</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
63	По Франции и Великобритании	1	Страны и народы мира. Знакомство со странами Великобритании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы, выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений</li> <li>-составлять вопросы для викторины по Великобритании</li> <li>-описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задания электронного приложения к учебнику</li> <li>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить , какие товары поступают из Великобритании</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
64	На юге Европы	1	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство со странами (Греция, Италия) .	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы, выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений</li> <li>-составлять вопросы к викторине по Греции</li> <li>-описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям</li> <li>-выполнять задания электронного приложения к учебнику</li> <li>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить , какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
65	Всемирное наследие.	1	Страны и народы мира. Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро Байкал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-:работать с картой;</li> <li>-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- обсуждать цели международного туризма</li> </ul>		

				-находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательности стран, готовить сообщения -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения		
66	Проверочная работа по разделу "Путешествие по городам и странам"	1	Страны и народы мира. Значение труда в жизни человека и общества Профессии людей. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность ответов -формировать адекватную самооценку в соответствии набранными баллами		
67	Презентация проектов«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»В	1	Святыни городов России. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России мира. Профессии людей. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся -оценивать свои достижения и других учащихся		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	Святыни городов России. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России мира. Профессии людей. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся -оценивать свои достижения и других учащихся		

**4класс (68 часов).**

№	Тема урока	Количество часов	Общие понятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
---	------------	------------------	---------------	--------------------------------------	-----------------

	Раздел «Земля и человечество»	9			План.	Факт.
1	Мир глазами астронома	1	Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звезды и планеты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи данного урока и раздела и стремиться их выполнять ;</li> <li>-знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру»;</li> <li>-<b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома;</li> <li>-<b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности ,<b>моделировать</b> строение Солнечной системы</li> <li>-<b>работать со взрослыми:находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
2	Планеты Солнечной системы	1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить;</li> <li>-<b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>-<b>работать в паре:</b> анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси обращения вокруг Солнца;</li> <li>-<b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дняиночи, сменой времен года</li> <li>-<b>работать со взрослыми</b> : наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля; - <b>находить</b> в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		

3	Звездное небо – Великая книга Природы	1	Звезды и планеты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться выполнять ее;</li> <li>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>-<b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>-<b>работать в паре:</b> изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, <b>находить</b> на карте звездного неба знакомые созвездия;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
4	Мир глазами географа	1	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться выполнять ее;</li> <li>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li><b>находить</b> в дополнительной литературе, Интернете информацию о географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>-<b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>-<b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>-<b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
5	Мир глазами историка	1	История Отечества. Охрана памятников истории и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться выполнять ее;</li> <li>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li><b>посещать</b> краеведческий музей <b>готовить</b> сообщения на основании его экспонатов о прошлом своего региона;</li> <li>-<b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>-<b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> </ul>		

				<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
6	Когда и где?	1	Счет лет в истории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться выполнять ее;</li> <li>-<b>определять</b> по « ленте времени» век, в котором происходили исторические события;</li> <li>-<b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>-<b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
7	Мир глазами эколога	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться выполнять ее;</li> <li>-<b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>-<b>находить</b> в дополнительной литературе, Интернете информацию о способах решения экологических проблем, экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>-<b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей страны;</li> <li>-<b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы, Красная книга России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>-<b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> </ul>		

				<p>-<b>находить</b> в дополнительной литературе, Интернете информацию о об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги ,<b>готовить</b> сообщения;</p> <p>-<b>работать в паре:</b> знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной Книги;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>		
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы, Красная книга России.	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>-<b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>-<b>находить</b> в дополнительной литературе, Интернете информацию о об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги ,<b>готовить</b> сообщения;</p> <p>-<b>работать в паре:</b> знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной Книги;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>		
	<b>Раздел «Природа России»</b>	<b>10</b>				
10	Равнины и горы России	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>		

			<p><b>-различать</b> холмистые и плоские равнины;</p> <p><b>-работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>-работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p><b>-извлекать</b> информацию в дополнительной литературе, Интернете об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
--	--	--	--	--	--

11	Моря, озера и реки России	1	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро), использование человеком.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-различать</b> моря Северного Ледовитого, тихого и Атлантического океанов ;</p> <p><b>-готовить</b> сочинения на тему урока;</p> <p><b>-работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>-работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p><b>-извлекать</b> информацию в дополнительной литературе, Интернете о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p><b>-характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
12	Природные зоны России	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-работать в паре:</b> знакомиться с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> с физической картой России, <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах дня и ночи;</p> <p><b>-находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p><b>-устанавливать причинно-следственные</b> связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой дня и ночи;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>		

				достижения на уроке		
13	Зона арктических пустынь	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы) .	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь;</p> <p><b>-выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;</p> <p><b>-характеризовать</b> зону арктических пустынь;</p> <p><b>-рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь;</p> <p><b>-работать в паре:определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособились к условиям жизни,</p> <p><b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>-извлекать</b> информацию в дополнительной литературе, Интернете о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
14	Тундра	1	Природные зоны России : общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы) .	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p><b>-сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни</p> <p><b>- находить и показывать</b> на карте зону тундры;</p> <p><b>-выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических тундры и ее</p>		

				<p>освещенности солнечными лучами;</p> <p><b>-характеризовать</b> зону тундры по плану, <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</p> <p><b>-рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p><b>-работать в паре:определять</b> по рисунку учебника, рассматривать в гербарии растения тундры, знакомиться с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры , рассказывать о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>-извлекать</b> информацию в дополнительной литературе, Интернете о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
15	Леса России	1	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы) .</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>находить и показывать</b> на карте зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</p> <p><b>-устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p><b>-характеризовать</b> зону тундры по плану, <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</p> <p><b>-работать в группе:определять</b> по атласу-определителю растения лесов, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>-извлекать</b> информацию в дополнительной</p>		

				литературе, Интернете о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения; <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
16	Лес и человек	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>- обсуждать</b> экологические проблемы леса , <b>предлагать</b> меры по их охране, правила поведения в лесу; <b>-характеризовать</b> лесные зоны по плану, <b>-извлекать</b> информацию в дополнительной литературе, Интернете о растениях и животных из Красной книги России , <b>готовить</b> сообщения <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
17	Зона степей	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы) .	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>-сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям; <b>- находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>-работать</b> в паре: знакомиться по материалам учебника с животным и растительным миром степей, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>-устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; <b>-сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; <b>- обсуждать</b> экологические проблемы зоны		

				<p>степей и пути их решения;</p> <p><b>-характеризовать</b> зону степей по плану,</p> <p><b>-извлекать</b> информацию в дополнительной литературе, Интернете о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
18	Пустыня	1	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы) .</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</p> <p>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p>- <b>устанавливать зависимость</b> природы пустынь и полупустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p><b>-работать</b> в паре: знакомиться по материалам учебника с животным и растительным миром пустынь <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>-сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</p> <p>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь и пути их решения;</p> <p><b>-характеризовать</b> зону пустынь по плану,</p> <p>- <b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
19	У Черного моря	1	<p>Природные зоны России : общее</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться</p>		

			представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы) .	ее выполнить; - <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте; - <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с животным и растительным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; - <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>готовить сообщения о</b> регионах ,городах, народах России; - <b>рассказывать по</b> собственным наблюдениямио разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии; - <b>анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, выяснять символику; - <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры -с помощью учебника и других источников информации <b>готовить</b> сообщения о регионах, городах России и выступать с ними; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
	<b>Раздел «Родной край-часть большой страны»</b>	<b>15</b>				
20	Наш край	1	Родной край – частица России.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России, находить на		

				ней свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану; <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
21	Поверхность нашего края	1	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>описывать</b> формы земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности <b>,извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края; - <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом, о наличии оврагов и истории их возникновения; <b>-изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края; <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
22	Водные богатства нашего края	1	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>-работать в группе:составлять</b> список водных объектов своего региона, <b>описывать</b> одну из рек по приведенному в учебнике плану; <b>-выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;		

				<p>- <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</p> <p>-участвовать в водоохранных мероприятиях в городе;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения;</p>		
23	Наши подземные богатства	1	Полезные ископаемые родного края.	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p><b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>- <b>работать со взрослыми</b>: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе,</p> <p>-<b>практическая работа: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении;</p> <p>-<b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
24	Земля-кормилица	1	Почва значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>-<b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы, доказывать огромное значение</p>		

				<p>почвы для жизни на Земле;</p> <p>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе,</p> <p>-<b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
25	Жизнь леса	1	<p>Лес – единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие, растения, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>-<b>моделировать</b> характерные цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>- <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>-<b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по плану,</p> <p>- <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из «Великан на поляне»;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
26	Жизнь луга	1	<p>Луг – единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Влияние человека на природные сообщества. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, грибах и животных своего региона;</p> <p>-<b>работать в паре: определять</b> растения луга в</p>		

			наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	<p>гербарии, знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника, <b>описывать</b> луг по фотографиям;</p> <p><b>-выявлять</b> экологические связи на лугу;</p> <p><b>-моделировать</b> характерные цепи питания на лугу,</p> <p><b>-приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу,</p> <p><b>выявлять</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека,</p> <p><b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</p> <p><b>-характеризовать</b> луговое сообщество региона по плану,</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
27	Жизнь в пресных водах	1	Луг –единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Влияние человека на природные сообщества. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего региона;</p> <p><b>-работать в паре: определять с</b> помощью атласа-определителя растения пресного водоема, узнавать живые организмы пресных водоемов по иллюстрации учебника,</p> <p><b>описывать</b> водоем по фотографиям;</p> <p><b>-выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</p> <p><b>-моделировать</b> характерные цепи питания в пресном сообществе своего региона;</p> <p><b>выявлять</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека,</p> <p><b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</p>		

				- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество региона по плану учебника, - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
28	Экскурсии в природные сообщества родного края «Растения и животные леса»	1	Природные сообщества, характерные для края.	- <b>наблюдать</b> объекты и явления природы; - <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа- определителя; - <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; - <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанные в различных природных сообществах;		
29	Экскурсии в природные сообщества родного края «Растения и животные луга»	1	Природные сообщества, характерные для края.	- <b>наблюдать</b> объекты и явления природы; - <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа- определителя; - <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; - <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанные в различных природных сообществах;		
30	Экскурсии в природные сообщества родного края «Растения и животные пресного водоема»	1	Природные сообщества, характерные для края.	<b>наблюдать</b> объекты и явления природы; - <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа- определителя; - <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; - <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанные в различных природных		
31	Растениеводство в нашем крае	1	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий; - <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по		

				<p>выращиванию растений;</p> <p><b>-работать в группе:знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</p> <p><b>-практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зерна зерновых культур;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
32	Животноводство в нашем крае	1	Животные родного края, краткая характеристика на основе наблюдений.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p><b>- работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p><b>-работать в группе:знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</p> <p><b>- различать</b> породы домашних животных;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
33	Проверим себя и оценим свои	1	Проверка знаний и умений.	<p><b>-Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>-оценивать</b> правильность –неправильность</p>		

	достижения			предложенных ответов; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами		
34	Презентация проектов «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России».	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций. Заповедники , национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга, ее значение , представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы Посильное участие в охране природы.	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; - <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; - <b>готовить</b> иллюстрации для презентации и тексты сообщений; - <b>выступать</b> с сообщением в классе; - <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей		
	<b>Раздел «Страницы Всемирной истории»</b>	<b>5</b>				
35	Начало истории человечества	1	История первобытного общества. Картины труда , быта духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - <b>знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; - <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте, культуре первобытных людей; - <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; - <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b>		

				выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
36	Мир древности: далекий и близкий.	1	История Древнего мира. Картины труда, быта духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Охрана памятников истории и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян;</li> <li>-<b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>-<b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>-<b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>-<b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	Средние века в истории Европы.. Картины труда, быта духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.. Охрана памятников истории и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>-<b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>-<b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>-<b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>-<b>сопоставлять</b> мировые религии, выявлять их сходство и различие, особенности храмов;</li> <li>-<b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человека;</li> <li>-<b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>-<b>формулировать</b></li> </ul>		

				выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Новое время в истории Европы. Картины труда , быта духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - <b>проследить</b> по карте маршруты Великих географических открытий, обсуждать их роль в истории человечества; - <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени; - <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Картины труда , быта духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - <b>характеризовать</b> изменения в политическом мире; - <b>находить</b> по «ленте времен» начало Новейшего времени; - <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях 20-21 веков; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;		

				<p><b>-работать</b> с терминологическим словариком;  <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
	<b>Раздел «Страницы истории России»</b>	<b>20</b>				
40	Жизнь древних славян	1	История Отечества. Наиболее важные события общественной жизни страны: Древняя Русь. Расселение восточных славян, их занятия, быт, верования.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>-анализировать</b> карту расселения племен древних славян;  <b>-характеризовать</b> верования древних славян;  <b>-выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и занятий с природными условиями того времени;  <b>-моделировать</b> древнеславянское жилище;  <b>-составлять</b> план рассказа на материале учебника;  <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
41	Во времена Древней Руси	1	История Отечества. Наиболее важные события общественной жизни страны: Древняя Русь.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>-проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках;  <b>-характеризовать</b> систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;  <b>-отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;  <b>-обсуждать</b> причину введения на Руси</p>		

				<p>христианства и значение Крещения;  -анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  -<b>работать</b> с терминологическим словариком;  -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
42	Страна городов	1	История Отечества. Наиболее важные события общественной жизни страны: Древняя Русь Устройство древнерусского города	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -<b>анализировать карты</b> Древнего Китая и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположения, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;  -<b>сопоставлять</b> на основе сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  -<b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;  -<b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот и почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  -<b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  -<b>работать</b> с терминологическим словариком;  -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
43	Из книжной сокровищницы	1	История Отечества. Наиболее важные события общественной	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>		

	Древней Руси		жизни страны: Древняя Русь. Древнерусские летописи. Рукописные книги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>-<b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>-<b>обсуждать</b> роль славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси и роль рукописной книги в развитии русской литературы;</li> <li>-<b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
44	Трудные времена на Русской земле	1	История Отечества .Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей. Наиболее важные события общественной жизни страны .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>-<b>проследить</b> по карте нашествие Батыя на Русь;</li> <li>-<b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>-<b>сравнивать</b> по иллюстрации вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>-высказывать свое отношение к личности Александра Невского;</li> <li>-<b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
45	Русь	1	История Отечества .Выдающиеся	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться		

	расправляет крылья		люди разных эпох как носители национальных ценностей Наиболее важные события общественной жизни страны .	ее выполнить; - <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника; - <b>проследить</b> по карте нашествие Батыя на Русь; - <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - <b>сравнивать</b> по иллюстрации вооружение русских воинов и немецких рыцарей; -высказывать свое отношение к личности Александра Невского; - <b>обсуждать</b> причины поражения ; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
46	Куликовская битва	1	История Отечества .Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей Наиболее важные события общественной жизни страны .	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>проследить</b> по карте продвижение русских и ордынских войск; - <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану и о богатырях; - <b>обсуждать</b> , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы; -заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
47	Иван Третий	1	История Отечества. Наиболее	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться		

			важные события общественной жизни страны Московское государство.	ее выполнить; - <b>обсуждать</b> , значение освобождения от монгольского ига; - <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
48	Мастера печатных дел	1	История Отечества .Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове; - <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
49	Патриоты России	1	Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;		

				<p>-<b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p>-<b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>-<b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
50	Петр Великий	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей; Города России. Санкт – Петербург. Охрана памятников истории и культуры.	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I стал называться Великим;</p> <p>-<b>рассказывать</b> о реформах Петра на основе материала учебника;</p> <p>-<b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт- Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p> <p>-<b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</p> <p>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>-<b>проследить</b> по карте путь М.В.Ломоносова</p>		

				из Холмогор в Москву; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета; - <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В.Ломоносова; - <b>извлекать</b> информацию из Интернета о современном МГУ; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
52	Екатерина Великая	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей Наиболее важные события общественной жизни страны в разные исторические периоды	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; - <b>рассказывать</b> по материалу учебника о Ф.Ф.Ушакове, А.В.Суворове, о крестьянской войне Е.Пугачева;; - <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга; - <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
53	Отечественная война 1812 года	1	История Отечества. Наиболее важные события общественной жизни страны в разные исторические периоды	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b> , почему война 1812 года называется Отечественной, - <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;		

				<p>-<b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>-<b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
54	Страницы истории 19 века	1	История Отечества. Наиболее важные события общественной жизни страны: Российская империя.	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>работать</b> с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;</p> <p>-<b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
55	Россия вступает в 20 век	1	История Отечества. Наиболее важные события общественной жизни страны: Российская империя.	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>-<b>составлять</b> план рассказа о событиях 20 века и рассказывать о них по плану;</p> <p>-<b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>		

				итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов	1	История Отечества. Наиболее важные события общественной жизни страны: СССР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>знакомиться</b> по карте СССР с административным устройством страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> гербы России и СССР, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР</li> <li>-<b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>-в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснить</b>, какие названия возникли при Советской власти</li> <li>-<b>прослушивать</b> песни 1930-х годов;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
57	Великая война и великая Победа	1	История Отечества. Наиболее важные события общественной жизни страны: СССР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны и <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>-<b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для страны и всего мира;</li> <li>-<b>интервьюировать</b> ветеранов войны и встречаться с ними;</li> <li>-<b>прослушивать</b> в записи песни времен войны;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
58	Великая война и	1	История Отечества. Наиболее	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться		

	великая Победа		важные события общественной жизни страны: СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей	ее выполнить; - <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город в Победу; -делиться впечатлениями от фотографий военных лет, от картин на тему войны; <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи об участии их в войне, как встретили День Победы; война в судьбе семьи; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
59	Страна, открывшая путь в космос	1	История Отечества. Наиболее важные события общественной жизни страны: СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>извлекать</b> из Интернета информацию об освоении космоса; <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
	<b>Раздел «Современная Россия»</b>	<b>9</b>				
60	Основной закон	1	Основной закон Российский	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться		

	России и права человека		Федерации. Права Ребенка.	<p>ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на политико- административной карте России края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>-<b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>-<b>работать</b> с терминологическим словарем;</li> <li>-<b>обсуждать</b> ,как права одного человека соотносятся с правами других людей ;</li> <li>-<b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
61	Мы – граждане России	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Президент Российской Федерации – глава государства.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>различать</b> права и обязанности гражданина, prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства;</li> <li>-<b>следить</b> за государственными делами по программам новостей, печатным средствам массовой информации;</li> <li>-<b>моделировать</b> деятельность депутата;</li> <li>-<b>работать</b> с терминологическим словарем;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
62	Славные символы России	1	Государственная символика России. Государственный герб России. Государственный гимн России. Правила поведения при	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей,</li> </ul>		

			прослушивании гимна.	символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств; - <b>знакомиться</b> ; с государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; <b>-выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами исполнения, его историей, <b>отличать</b> от гимнов других государств; <b>-моделировать</b> символы своего класса, семьи; <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
63	Такие разные праздники	1	Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно- нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться, <b>-различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; <b>-знакомиться</b> с праздниками и Памятными датами России, <b>-рассказывать</b> о своих любимых праздниках; -выяснить , какие праздники отмечаются в родном крае; <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
64	Путешествие по России	1	Россия многонациональная страна. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам , их культуре, религии, истории.	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>-готовить сообщения о</b> регионах ,городах, народах России; <b>-рассказывать по</b> собственным наблюдениямио разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии; <b>-анализировать и сравнивать</b> гербы городов		

				<p>России, выяснять символику;</p> <p><b>-совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры</p> <p>-с помощью учебника и других источников информации <b>готовить</b> сообщения о регионах, городах России и выступать с ними;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
65	Путешествие по России	1	Города России. Города Золотого кольца России. Святыни городов России.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-готовить сообщения о</b> регионах ,городах, народах России;</p> <p><b>-рассказывать по</b> собственным наблюдениямио разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии;</p> <p><b>-анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, выяснять символику;</p> <p><b>-совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры</p> <p>-с помощью учебника и других источников информации <b>готовить</b> сообщения о регионах, городах России и выступать с ними;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
66	Путешествие по России	1	Родной город: название, основные достопримечательности, музеи,	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		

			<p>театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.</p>	<p><b>-готовить сообщения о</b> регионах, городах, народах России;  <b>-рассказывать по</b> собственным наблюдениямио разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии;  <b>-анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, выяснять символику;  <b>-совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры  - с помощью учебника и других источников информации <b>готовить</b> сообщения о регионах, городах России и выступать с ними;  <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
67	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p><b>-Выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>-оценивать</b> правильность –неправильность предложенных ответов;  - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>		
68	Презентация проектов «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Путешествия по городам мира»	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  <b>-извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;  <b>-посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;  <b>-готовить</b> иллюстрации для презентации и тексты сообщений;  <b>-выступать</b> с сообщением в классе;  <b>-оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>		

