

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №73» города Кирова

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 73 г. Кирова

_____/Быстрова Р.В./

Приказ №. 01-31/70 от 30.08.2018

**Рабочая программа
по истории
5 -9 классы
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель: Жевлакова Н.В.,
Пестова М.В., учителя истории и
обществознания

г. Киров
2021 гг.

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5-9 классах.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, Концепции нового учебно-методического комплекса.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

В основу данной рабочей программы положены:

-рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.);

-рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576).

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

-Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. - М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" -История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов

на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2016 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый

УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

- **Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального

поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета 2ч. в неделю в 5, 6, 7, 8 кл, 3ч. в неделю в 9 класс
Всего за 5 лет обучения 374 ч,

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 1. История древнего мира (68 ч)		
5 класс		
	Введение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1	Жизнь первобытных людей(7 ч): Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счет лет в истории (1 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
2	Древний Восток (20 ч); Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить</i> поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
3	Древняя Греция (21 ч): Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
4	Древний Рим (17 ч): Рим: от возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме . Римская империя в первые века нашей эры. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать</i> характеристику общественного строя древних государств; • <i>объяснять</i>, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • <i>давать</i> оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
	Итоговое повторение (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть</i> проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • <i>высказывать</i> суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
Раздел II. История Средних веков (28 часов)		
6 класс		
	Введение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
1	Становление средневековой Европы VI - XI в.(5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник

2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч)	<p>информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
3	Арабы в VI-XI веках (1 ч)	
4	Феодалы и крестьяне (1 ч)	
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (7 ч)	
6	Католическая церковь XI – XIII в.в. Крестовые походы (1 ч)	
7	Образование централизованных государств XI - XV вв. (8 ч)	
8	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2 ч)	
9	Культура Западной Европы в Средние века (2 ч)	
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)	
11	Итоговое повторение (2 ч)	

Раздел III. Новая история (56 часа)

7-8 классы

Новая история (1500-1800 гг.) 7 класс (28 ч.)		<ul style="list-style-type: none"> • Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 ч)	
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч.)	
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 ч.).	
4	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (2 ч)	
	Повторение (2 ч)	

		Нового времени; <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты:
Новая история (1800-1900 гг.) 8 класс (28ч.)		
1	Введение (1 ч.) Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч)	а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
2	Строительство новой Европы (7 ч)	
3	Страны Западной Европы в к.ХІХ в. Успехи и проблемы традиционного общества (5 ч)	• <i>объяснять причины и следствия</i> ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
4	Две Америки (3 ч)	
5	Традиционные общества Востока в ХІХ веке: новый этап колониализма (4 ч)	• <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
13	Международные отношения: обострение противоречий (1 ч).	• <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.
	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч)	• <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.
Раздел ІV. Новейшая история (34 часа) 9 класс		
	Введение. Мир к началу ХХ века (1 ч).	• <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории ХХ — начала ХХІ в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
1	Новейшая история. Первая половина ХХ в. (16 ч.).	• <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в ХХ — начале ХХІ в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;
2	Новейшая история. Вторая половина ХХ в. (16 ч.)	• <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
3	Итоговое повторение (1 ч).	• <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
		• <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в ХХ — начале ХХІ в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
		• <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
		• <i>раскрывать</i> характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран,

	<p>политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в.
--	---

**«История России»
(188 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века) 6 класс (40 ч)		
	Введение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • <i>локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций; • <i>проводить</i> поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории; • <i>сравнивать</i> свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • <i>составлять</i> на основе информации учебника и
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)	
2	Русь IX – п.п. XII в.(11 ч.)	
3	Русь в середине XII – начале XIII (5 ч)	
4	Русские земли в середине XIII - XIV в. (10ч)	
5	Формирование единого Русского государства (8 ч.)	
	Урок истории и культуры родного края (1 ч.)	

		дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
--	--	---

Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв. 7 класс (40 ч)

1	Россия в XVI веке (21ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XVI - XVII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России в XVI - XVII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI - XVII- века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI -XVII века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVI - XVII века; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVI - XVII века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI –XVII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XVI - XVII веков; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XVI - XVII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XVI - XVII века. • <i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • <i>применять</i> знания по истории России и своего края в XVI - XVII веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
2	Смутное время. Россия в XVII веке (19 ч.)	

Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII в.

8 класс (40 часов).

1	Введение (1 час) Россия в эпоху преобразований Петра I в (13 ч.).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVII - XVIII в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории
---	--	---

2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.).	<p>в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России XVII - XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории XVII - XVIII в.; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVII - XVIII в.; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVII - XVIII в.; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII - XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XVII - XVIII вв.; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XVII - XVIII вв.; • <i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • <i>применять</i> знания по истории России и своего края в XVII - XVIII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
3	Российская империя при Екатерине II (9 ч.)	
4	Россия при Павле I (2 ч.).	
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.).	

**Раздел 4. Российская империя в XIX– начале XX в.
9 класс (68 час).**

1	Россия в первой четверти XIX в. (12 ч.).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XIX - начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории России в XIX - начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального
2	Россия во второй четверти XIX в. (12 ч.)	
3	Россия в эпоху Великих реформ (16 ч.)	
4	Россия в 1880 - 1890 гг. (10 ч.)	
5	Россия в начале XX в. (10 ч.)	
6	Культурное пространство в XIX– начале XX в. (6 ч.)	

7	Наш регион в XIX. (2 ч.)	<p>положения в России в XIX - начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX - начале XX в.; • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XIX - начала XX в., • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>осуществлять поиск</i> исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • <i>проводить работу</i> по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX - начале XX в.
---	--------------------------	--

. Календарно-тематическое планирование 5 кл

№ п / п	Наименование раздела и тем	К о л. ч а с.	Д а т а	Тип урока/ Формы проверки	Предмет ные	Характеристика УУД			
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1 ч.		Вводный урок/ беседа	Иметь представление об истории Древнего мира как способе познания действительности, источниках ее изучения	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	формировать целевые установки и учебной деятельности.	развивать представление о месте истории в системе наук.	знать ключевые базовые понятия курса истории Древнего мира
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6 ч							
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3 ч							
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1		Урок-экскурсия (заочная) / Фронтальная беседа	Иметь представление об истории Древнего мира как способе познания действительности, источниках ее изучения	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений ; формирование способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; развитие творческих	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.	точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.	анализировать результаты исследований, фиксировать их результаты; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

						способностей через активные формы деятельности			
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1		Урок-исследование/устный опрос	Познакомиться с версиями происхождения человека; характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе; сравнивать первобытного и современного человека; формулировать определение понятия «человек разумный»	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1		Урок-экскурсия (заочная)/ Сообщения по теме урока	Знать причины появления религиозных взглядов и ритуалов; раскрывать связь искусства	Освоение гуманистических традиций и ценностей первобытного общества; осмысление социально-нравствен	сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	работать с учебной и внешней информацией (анализировать и обобщать факты,

					и религии в первобытном обществе, используя новые понятия; описывать наскальную живопись, исследовать версии ее происхождения; объяснять, как ученые разгадывают загадки древних художников	ного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.		составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2 ч							
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		Урок-исследование/фронтальная беседа	Исследовать географическую первичного земледелия на исторической карте; характеризовать изменения	Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование навыков	сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последо	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	работать с учебной и внешней информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой

				<p>я в социальном-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; выделять и комментировать освоенные древним человеком ремёсла; объяснить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины</p>	<p>осознанно го выбора наиболее эффективного способа решения задач</p>	<p>вательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять последовательности действий.</p>		<p>и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p>
6	<p>Появление неравенства и знати.</p>	1	<p>Урок-анализ/ Фронтальный опрос</p>	<p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; выявлять и сравнивать</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательны</p>	<p>воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>	<p>выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять,</p>

					ть признаки родовой и соседско й общин; определя ть причины и следстви я появлени я неравенс тва; объяснят ь смысл понятий «первоб ытность» и «цивилиз ация»		<i>e:</i>		классиф ициров ать объект ы по одному или несколь ким предло женны м основан иям
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1	Повторительно-обобщающий урок/ Контрольная работа	Знать основные понятия темы и хронологию; оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества; формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры; объяснят	Использование новых знаний и умений в изучении новых объектов прошлого; формирование познавательного интереса к изучению нового	осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	управлять своим поведением, оценивать свои действия.	использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов	

					ь, что такое цивилизация и каковы ее признаки				
	Тема 3. Счёт лет в истории.	1 ч.							
8	Измерение времени по годам.	1	Урок «открытие» нового знания/ Решение исторических задач	Решать исторические задачи на счёт времени; различать понятия «год», «век», «столетие», «эра», «эпоха», «исторический период»; определять историческое время по ленте времени	Развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности	оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	планировать учебное сотрудничество; достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свое мнение.	осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	
	Раздел II. Древний Восток.	20 ч.							
	Тема 4. Древний Египет.	8 ч.							
9	Государство на берегах Нила.	1	Урок-исследование/ беседа	Характеризовать местоположение Египта с помощью исторической карты и её легенды; устанавливать хронологическую последов	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре	формировать целевые установки и учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций.	определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; формировать картографические навыки	

					ательность событий истории Древнего Египта; определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации	других народов, толерантность; формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1		Урок-исследование/опрос	Характеризовать образ жизни, трудовую деятельность, традиции земледельцев и ремесленников Древнего Египта; описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных	Осмысление социального-нравственного опыта предшествующих поколений; оценка жизни и деятельности ремесленников и земледельцев; формирование мотивации к самосовершенствованию	прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.	формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературе,

					источников				электронных изданий и группировать ее
1 1	Жизнь египетского вельможи.	1		Урок-экскурсия заочная/сообщения	Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника; характеризовать особенности власти и управления страной	Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.	формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее
1 2	Военные походы фараонов.	1		Урок-экскурсия заочная/беседа	Читать историческую карту с опорой на легенду; рассказы	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	формировать целевые установки и учебной деятельности; выстраи	: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

					<p>вать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения; показывать на карте места главных событий</p>	<p>поколени й; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>вать алгоритм действий.</p>		<p>несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке</p>
1 3	Религия древних египтян.	1	Урок-экскурсия заочная/выписать в тетрадь богов	<p>Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение; объяснять роль храмов в жизни египтян; сравнивать религию египтян и первобытных людей; разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества</p>	<p>формировать целевые установки и учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>	<p>точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>	<p>осуществлять анализ объектов в с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>	

1 4	Искусство древних египтян.	1		Урок-экскурсия заочная/инд опрос	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах	Понимание вклада древнеегипетской культуры в мировую культуру; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	формировать целевые установки и учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации
1 5	Письменность и знания древних египтян.	1		Урок «открытие» нового знания/уст опрос	Раскрывать особенно научные знания египтян; рассказы об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте; анализировать иллюстративный материал	Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	формировать целевые установки и учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	владеть навыками монологической и диалогической речи.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты,

									используя дополнительные источники информации
1 6	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1		Повторительно-обобщающий урок/ Текущий тест	Знать историю древнего Египта (местоположение, природные условия, жизнь различных слоев населения, военные походы фараонов, культура, письменность, знания)	Формирование познавательного интереса	составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач.	выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания
	Тема 5. Западная Азия в древности	7 ч.							
1 7	Древнее Двуречье.	1		Урок «открытия» нового знания/ беседа	Читать историческую карту с опорой на легенду; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей общества Двуречья	формировать целевые установки и учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	владеть навыками монологической и диалогической речи.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты

									своей деятель ности в различн ых формах
1 8	Вавилонски й царь Хаммурапи и его законы.	1		Урок «открыт ия» нового знания/ составит ь синквей н	Характер изовать деятельн ость и законы Хаммура пи, объяснят ь их значение; соотноси ть позицию автора с собствен ной позицией ; объяснят ь, почему законы Хаммура пи были объявлен ы как законы богов	Осмыслен ие социально - нравствен ного опыта предшеств ующих поколений ; освоение гуманисти ческих традиций и ценностей общества Двуречья; формиров ание способнос ти к творческо му подходу при выполнен ии заданий	проводи ть контрол ь в форме сравнен ия способа действия и его результ а с заданны м эталон ом с целью обнаруж ения отклоне ний от эталона и внесени я необход имых коррект ивов.	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	выделя ть сущест венную информ ацию из текстов разных видов; обобща ть результ аты исследо вательс кой работы в компле ксной характе ристике Вавило на, высказ ывать аргумент ирован ное сужден ие о значени и его законов
1 9	Финикийски е мореплавате ли	1		Урок «открыт ия» нового знания/ уст опрос	Показыва ть на историче ской карте территори ю Финикии, города, торговые пути, колонию; описыват ь занятия жителей	Опреде ление собствен ного отношени я к финикийск ому народу, осмыслен ие его вклада в развитие историчес кого общества	планиро вать свои действия в соответс твии с поставле нной задачей.	обмениваться знаниями с одноклассника ми для принятия эффективных совместных решений.	выделя ть сущест венную информ ацию из текстов разных видов; готовит ь краткие сообщ ения о до- стижен иях

					Финикии в контексте природно-географических условий страны; высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру				финикийских ремесленников
20	Библейские сказания.	1	Урок-исследование/беседа	Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен; объяснить значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; объяснить, почему Библия является наиболее читаемой книгой с древности и до наших	Осмысление социального-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества	формировать целевые установки и учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	владеть навыками монологической и диалогической речи.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	

					дней				
2 1	Древнееврейское царство.	1		Урок «открытие» нового знания/пересказ мифов	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей; анализировать исторические источники; высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории	Осмысление подвигов Самсона и Давида; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы о том, каким предстали своего царя иудеи
2 2	Ассирийская держава.	1		Урок-исследование/работа в тетради (выписать ответы на вопросы)	Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы; объяснять причины возвышения Ассирии; описывать армию ассирийцев, ее вооружение и приемы	Оценка наиболее значимых событий истории Ассирийской державы; формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известн

					ведения войны с армиями других государств Древнего Востока				ых правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники
2 3	Персидская держава «царя царей».	1		Урок-исследование/проверка терминов	Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснить, как управлял	Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры; формирование навыков исследовательской культуры	осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 ч.							
2	Природа и			Урок-	Показыва	Понимани	определ	обмениваться	активиз

4	люди Древней Индии.	1		исследование/уст опрос	ть на карте территорию Древней Индии; характер изовать условия жизни и занятия населения; анализировать документы; выделять ключевые понятия, характеризирующие индийскую культуру и историю; объяснить, каких животных почитали индийцы и почему	е культурно многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений ; формирование навыков анализа	ять последовательноность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	ировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйстве, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии
2 5	Индийские касты.	1		Урок-проблема/ составление схемы «Касты»	Характеризовать буддизм как религию; составлять простой план пунктов параграфа по выбору; рассказывать о жизни и обучении брахмано	Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях; понимание культурного многообразия мира, уважение	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительно тексте к параграфу главное и второст

					в, доказывать, что брахманы – хранители знаний; сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	к культуре других народов, толерантность			епенно е; обобщать информацию и делать выводы ; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события , сравнивать исторические факты и явления
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Урок-путешествие/ Контурная карта	Показывать на исторической карте местоположение Китая; описывать Хозяйственная деятельность населения, определять и формулировать особенности китайской религии; объяснить, почему	Осмысление учения Конфуция; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества	

					китайцы придавал и большое значение воспитанию учтивости				
27	Первый властелин единого Китая.	1		Урок «открытие» нового знания/ опрос	Рассказы об отношениях Китая с соседями ; объяснить причины возведения Великой китайской стены; давать характеристику Империи Хань выделять своеобразие древней китайской цивилизации	Осмысление деспотического режима китайских императоров; формирование навыков исследовательской культуры.	сравнивать способы действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов	работать в малых группах; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1ч		Повторительно-обобщающий урок/ контрольная работа	Знать историю древнего Востока	Формирование познавательного интереса	составлять последовательность действий ; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач.	выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания
	Раздел III. Древняя	21							

	Греция.	ч							
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5 ч.							
2 9	Греки и критяне.	1	Урок-презентация/ беседа	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами; описывать природные условия страны, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья и делать выводы о занятиях ее жителей; высказывать суждения о причинах образования и гибели государств	Осмысление роли и значения памятников в истории и культуры формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	определять последовательно промежуточные цели с учетом конечного результата, составлять план последовательно действий.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками; сопоставлять версии причин Троянской войны	
3	Микены и	1	Урок-	Анализиру	Формиров	формиру	воспринимать	сопоста	

0	Троя.			исследование/уст опрос	описать мифы; описывать облик города-крепости; использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий	анализ и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	формировать целевые установки и учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	анализировать характеристики объектов в по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации
3 1 3 2	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».	2		Урок лабораторного типа с элементами инсценирования	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции; определять во времени место «темных	Оценка действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности; формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	формировать целевые установки и учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	сопоставлять характеристики объектов в по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообще

					веков» и Троянской войны; соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока; анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии				ния и проекты, используя дополнительные источники информации
3 3	Религия древних греков.	1	Урок «открытие» нового знания/выписать богов	Описывать образы богов; анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиям и греков; сравнивать религию Греции с религией государств	Оценка роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю	формировать целевые установки и учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология»	

					Древнего Востока; воссоздавать образ идеального героя Древней Греции				мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7 ч							
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		Урок проблема/работа по карточкам	Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств; объяснить значение понятий: «полис», «демос», «аристократия», «закон»	Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять последовательности действий.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	выделять существенную информацию из текстов разных видов, составлять простую план.
35	Зарождение демократии в Афинах.	1		Урок-исследование/уст опрос	Рассказывать о том, как утвердились демократические порядки в Афинах; характеризовать общественный строй в Афинах;	Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции; формирование навыков анализа, индивидуального и коллектив	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных	выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических

					составлять исторический портрет	ного проектирования	последовательности действий	решений.	источниках
3 6	Древняя Спарта.	1	Урок «открытие» нового знания/ беседа	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты; определять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения; описывать жизнь и занятия спартанцев; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам работы с дополнительным материалом	осознавать уровень и качество	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты	
3 7	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Урок-исследование с элементами игры/кошурная карта	Формулировать определение понятия «античность»; описывать типичный центр	Осознание роли зарождения античного мира; формирование навыков анализа, индивидуального и	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для	выделять существенную информацию из текстов разных видов; выделять и объяснять	

					греческих городов-полисов, его сооружения; анализировать и обобщать информацию о положении и различных групп населения в полисе; объяснить причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории	коллективного проектирования	а, составлять план последовательности действий .	принятия эффективных совместных решений.	ть отличия античной цивилизации от крито-микенской, от цивилизаций Древнего Востока
38	Олимпийские игры в древности.	1	Урок-путешествие/ беседа	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности; формулировать собственное отношение к традиции прошлого ; описывать	Осмысленные роли и значения олимпийского движения в Греции; способность применять знания в повседневной жизни	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий .	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	строить логические цепочки и рассуждений; составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий	

					ь древнегр еческих атлетов				
3 9	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		Урок-исследование/прос	На основе текста учебника, карты и мультимедийной презентации формулировать причины греко-персидских войн; рассказывать о походе персов, используя карту; формулировать причины победы при Марафоне; давать образную характеристику Мильтиада	Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне ; формирование устойчивой мотивации к обучению	осознавать уровень и качество усвоения материала.	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
4 0	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		Урок «открытия» нового знания/ Текущее тестирование	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя	Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах	формировать целевые установки и учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	владеть общим приемом решения проблемных заданий

					я иллюстрации и карту; оценивать деятельность личности Фемистокла; определять причины побед греков				
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5 ч.							
4 1	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Урок «открытие» новых знаний/уст опрос	Читать историческую карту; описывать условия и образ жизни, занятия людей; давать оценку происходящим событиям; объяснять причины роста рабства; оценивать значение рабского труда	Формирование устойчивой мотивации к обучению	формировать целевые установки и учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея	
4 2	В городе богини Афины	1	Урок-экскурсия/сообщен	Используя иллюстративный	Осмысление социально-нравствен	формировать целевые установки и	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	владеть общим приемом решения	

				ия	материал , описыват ь культурн ые памятник и Афин, быт афинян; объяснят ь, в чём состоит вклад древнегр еческого общества в мировое культурн ое наследие	ного опыта предшеств ующих поколений	учебной деятельн ости; выстраив ать алгоритм действий .	индивидуальн о и групповой работы.	я учебны х задач; собират ь и обработ ывать дополн ительну ю информ ацию.
4 3	В афинских школах и гимназиях.	1		Урок- экскурси я/ Заполни ть таблицу	Характер изовать систему воспитан ия и образова ния в афинских школах и гимназия х; рассказы вать об особенно стях обучения детей в афинских школах	Осмыслен ие роли и значения образован ия в афинских школах и гимназиях	формиро вать целевые установк и учебной деятельн ости; выстраив ать алгоритм действий .	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальн о и групповой работы.	владеть общим приемо м решени я учебны х задач; собират ь и обработ ывать дополн ительну ю информ ацию
4 4	В театре Диониса.	1		Урок- экскурси я/ сообщен ия	Знать историю возникно вения и развития театра в Афинах;	Осознание значения и роли театральн ого воздействи я на человечес кое	формиро вать целевые установк и учебной деятельн ости; выстраив	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальн о и групповой работы.	владеть общим приемо м решени я учебны х задач; с

					рассказы вать о роли театра в жизни древних греков	общество	ать алгоритм действий .		помощь ю текстов ых источни ков рассказ ывать и делать выводы о значени и театра в жизни древни х греков; готовит ь тематич еские сообще ния и проект ы, использ уя дополн ительн ые источни ки информ ации
4 5	Афинская демократия при Перикле.	1	Урок- анализ/ Текущий тест	Описыват ь систему демократ ического правлени я в Афинах при Перикле, характер ные черты афинской демократ ии; давать оценку деятельн ости историче	Осмыслен ие опыта демократи ческого устройства в Афинах при Перикле; оценка роли и значения реформ Перикла	формиро вать целевые установк и учебной деятельн ости; выстраив ать алгоритм действий .	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы.	владеть общим приемо м решени я учебны х задач; сравнив ать систему управле ния в Афинах и в Древне м Египте	

					ских личностей				
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3 ч							
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1		Урок-исследование/опрос	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского; объяснить причины распада державы Александра Македонского; составлять исторический портрет Александра Македонского; раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i>	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	осознавать уровень и качество усвоения материала.	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания
47	Поход Александра Македонского	1		Урок «открытия»	Формулировать причины побед	Анализ и оценка противоречивой	осознавать уровень	формировать коммуникативные действия,	осуществлять выбор наиболее

	го на Восток			нового знания/ Контурная карта	Александра Македонского надперсами в Малой Азии; определять характер военных действий и их последствия; объяснить причины отказа войска продолжать восточный поход; давать образную характеристику Александра Македонского, Дария Третьего	личности Александра Македонского	и качество усвоения материала.	направленные на систематизацию знаний по данной теме.	ее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского; работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий
48	В Александрии и Египетской.	1		Урок-путешествие/ Проект «Фарос»	Рассказы об основных достижениях науки и	Осознание исторической ценности культурного	определять последовательность промежу	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	выделять существенную информацию из

				кий маяк»	культуры Александрии Египетской	наследия эпохи эллинизма	точных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	текстов разных видов
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч		Повторительно-обобщающий урок/контр. работа	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции; показывать на карте государства по заданному признаку; соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку; характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни древних греков; раскрывать существенные признаки культуры	Осознание роли и значения античной цивилизации для человеческого общества	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	строить логические цепочки и рассуждений

					и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия; делать выводы о вкладе древних греков в историю цивилизаций, о необходимости бережного отношения к их наследию				
	Раздел IV. Древний Рим.	18ч							
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3ч							
50	Древнейший Рим.	1	Урок «открытие» нового знания/ беседа	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова; описывать природные условия и занятия римлян, сравнить	Формирование познавательного интереса к изучению нового	осознавать уровень и качество усвоения материала.	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ;	

					их с Древней Грецией; раскрывать существенные черты положения патриции и плебеев; формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики				соотносить расположение значимых объектов истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира, делать выводы об их сходстве и различиях
5 1	Завоевание Римом Италии.	1		Урок-практикум/ работа по вопросам к тексту параграфа	Использовать карту при характеристике военных походов Рима; характеризовать причины и итоги войн Рима; анализировать легенды, различия в их содержании, находить реальные факты и вымысел; объяснить моральные уроки, которые римляне	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	осознавать уровень и качество усвоения материала.	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; соотносить расположение значимых объектов истории Древнего Рима с

					выносили из трагических событий своей истории				известными объектами истории Древнего мира, делать выводы об их сходстве и различиях
5 2	Устройство Римской республики.	1		Урок – анализ/ Фронт беседа	Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права; выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин; формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики характер	Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти; формирование устойчивой мотивации к обучению	осознавать уровень и качество усвоенного материала.	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков; активизировать учебный текст; сравнивать факты по предложенным

					изовать религиозные представления древних римлян				критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3 ч							
5 3	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		Урок-исследование/знание дат	Давать толкование понятию <i>межличностные конфликты</i> ; объяснить природу конфликта, определять его положительные и отрицательные стороны; знать методы выхода из конфликта	Осмысление того, какие качества продемонстрировали римляне в Первой Пунической войне	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	строить логические цепочки и рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии
5	Установление	1		Урок «откры	Характеризовать	Формирование	осознавать	формировать коммуникативн	осуществлять

4	господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.			тия» нового знания/ контурная карта	причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян; использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации; рассказывать о важнейших событиях войны, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий; формулировать причины победы римлян во второй Пунической	познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	уровень и качество усвоения материала.	ые действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации
---	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	---

					ой войне				
5 5	Рабство в Древнем Риме.	1		Урок-исследование/уст опрос	Объяснить причины роста рабства и возможные последствия данного процесса; описывать труд и образ жизни рабов в Древнем Риме.	Осознание последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян; формирование устойчивой мотивации к обучению	осознавать уровень и качество усвоения материала.	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4 ч							
5 6	Земельный закон братьев Гракхов.	1		Урок-проблема/заполнить таблицу	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима; формулировать причины разорения	Овладение механизмом решения проблемных ситуаций	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	строить логические цепочки и рассуждений

					<p>римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов;</p> <p>давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность; объяснить причины поражения братьев Гракхов; раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме</p>				
5 7	<p>Восстание Спартака.</p>	1	<p>Урок-презентация/текстовый тест</p>	<p>Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к</p>	<p>Анализ исторической ситуации, источников в рабства, причин увеличения численности рабов в Древнем Риме и отношения к ним рабовладельцев</p>	<p>осознавать уровень и качество усвоения материала.</p>	<p>формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>	<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкрет</p>	

					<p>этому зрелищу, рассказы вать о его отдельных эпизодах; показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией; высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении</p>	льцев			<p>ных условий ; составлять комплексную характеристику восстания Спартака</p>
58	Единовластие Цезаря.	1	Урок-исследование с элементами игры/сообщения	<p>Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной; объяснить политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять</p>	<p>Оценка личности Цезаря как полководца и правителя, осознание его роли в истории; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p>	<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>выделять существенную информацию из текстов разных видов; давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря</p>	

					<p>В сложившейся ситуации признаки гражданской войны; сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря; объяснить, чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него</p>				
59	Установление империи.	1	Урок-проблема/опрос	<p>Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть; показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>строить логические цепочки и рассуждений; систематизировать тенденции и социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>	

					республики				
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч.							
60	Соседи Римской империи.	1		Урок-исследование/фронт беседа	Объяснить особенности взаимоотношений Римской империи с соседними государствами и народами; характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	осознавать уровень и качество усвоения материала.	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации
61	Рим при императоре Нероне.	1		Урок-исследование/собщения	Объяснить причины усиления монархических черт управления	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	определять последовательность промежуточных целей с учетом	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	выделять существенную информацию из текстов разных видов;

					Римом; давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним	вания	конечного результата, составлять план последовательности действий.	общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации
6 2	Первые христиане и их учение.	1		Урок-исследование/фронт беседа	Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме; рассказывать о судьбах первых христиан в Риме	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	строить логические цепочки и рассуждений
6 3	Расцвет Римской империи во II в.	1		Урок-анализ/опрос	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий; выявлять существенные признаки исторических событий	Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти; формирование устойчивой мотивации к обучению	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	строить логические цепочки и рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобща

									ть факты
6 4	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	Урок-путешествие/индивидуальный опрос	Образно описывать крупнейшие памятники римской архитектуры; римская литература, ораторское искусство, развитие наук. в творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков; объяснить причины и следствия расширения гражданских прав населения империи; формулировать причины низкой эффективности	Осознание причин превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	строить логические цепочки и рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	

					вности труда рабов в сельско м хозяйств е и перехода к коллату				
	Тема 15. Разгром Рима германцам и и падение Западной Римской империи.	2 ч.							
6 5	Римская империя при Константине	1		Урок «открытие» нового знания/ беседа	Объяснить причины кратковременных успехов императора Константина в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований; анализировать реформы Константина в сферах политики, экономики, религии и культуры	Выделены признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства	осознавать уровень и качество усвоения материала.	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

6 6	Взятие Рима варварами.	1		Урок-проблема/ составл. схемы	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи; формулировать причины падения Западной Римской империи	Оценка значения взятия Рима варварами в масштабах истории Древнего мира и мировой истории	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	строить логические цепочки и рассуждений
6 7	Повторение по теме «Древний Рим»	1 ч.		Повторительно-обобщающий урок/ контрольная работа	Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима; находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты	Осознание вклада древних римлян в мировую культуру; формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации	осознавать уровень и качество усвоения материала.	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Компетенции		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Введение. Живое Средневековье	1	Урок изучения нового материала.	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения,	Называть хронологические «средние века». Определять временные пределы мира.
2	Образование варварских королевств.	1	Урок изучения нового материала.	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения,	Сравнивать древние общественные империи, переняв
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Комбинированный урок	Королевская власть при Хлодвиге. Законы франков. Принятие христианства. Христианская церковь. Монастыри.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.	овладеть целостным представлением истории народов, человека
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.	1	Урок-практикум	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и ее распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий.	овладеть целостным представлением истории народов, человека
5	Западная Европа в IX – XI веках.	1	Комбинированный урок	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская	развитие морального сознания и компетентности в решении	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым	овладеть целостным представлением истории

				империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	моральных проблем на основе личного выбора.	событиям и личностям в истории.	народо-челове
6	Культура Западной Европы в раннее средневековье.	1	Урок-практикум.	Представления людей о мире в средние века. Каролингское Возрождение. Литература.	формирование целостного мировоззрения	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	приобрести историко-культурный подход к социаль
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Урок изучения нового материала.	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. <i>Вторжения славян и арабов.</i>	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Уметь и сравнивать истори
8	Образование славянских государств	1	Урок-практикум	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	формирование целостного мировоззрения	формулировать и обосновывать выводы	Уметь работать учебными план.

9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад Культура стран халифата	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.. Образование, литература, искусство, медицина.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Раскрытие управленческих функций. Объяснение объединительной роли и влияния. Рассказ о основах ислама, обязанностях мусульман, завоеваниях. Объяснение распада халифата. Рассказ о развитии стран.
10	Средневековая деревня и ее обитатели В рыцарском замке.	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей	формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Описание образа жизни средневекового крестьянина. Умение описывать феодальные отношения. Описание образа жизни средневекового феодала. Описание помощи рыцарей и иллюстрирование учебника.
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Комбинированный урок.	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков. Городское самоуправление. Городские ремёсла	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. строить логическое рассуждение, делать выводы.	Названия возникновения городов в средневековом городе. Описание облика средневекового города. Описание систем самоуправления в средневековом городе. Рассказ о возникновении ремесла.

				и ремесленники. Ремесленные цеха и гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан.			купеческие средние
12	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Урок изучения нового материала.	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Объяснение раскола церкви католицизма и православия. Источники раскола церкви. Причины возникновения
13	Крестовые походы	1	Урок изучения нового материала.	Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. <i>Духовно-рыцарские ордены.</i>	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Раскрытие и последствия крестовых походов
14	Как происходило объединение Франции	1	Комбинированный урок.	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные Штаты. <i>Первые успехи объединения</i>	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Объяснение усиления власти Перечисление характеристик сословий
15	Что англичане считают началом своих свобод	1	Комбинированный урок.	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент. Причины усиления королевской власти.	уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение	Объяснение Английский парламент управление
16	Столетняя война.	1	Комбинированный урок.	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. <i>Личность Жанны Д'Арк.</i>	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение устной монологической контекстной речью	Излагать Столетнюю Сравнить англичан оценивать боевые
17	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	1	Комбинированный	Крестьянские восстания во Франции и Англии. <i>Личности Уота</i>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательн	анализировать и обобщать факты	Называть восставших крестьян

			ый урок.	<i>Тайлера и Гильома Каля, их роль в организации восстаний.</i>	ого отношения к другому человеку		Франц цели и действ Англии. Знать п крестьян выступ
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	Комбинированный урок.	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Установление сильной центральной власти в Англии. Генрих VIII. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	Объясн укрепл центра госуда Франц какую война л розы в укрепл центра госуда
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Урок изучения нового материала.	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	Показыв госуда распол Пиренею полуос Объясн «Рекон рассказ ходе. З образо самост госуда Португ
20	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1	Комбинированный урок.	Территориальные княжества в Германии. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. <i>Правление Медичи во Флоренции.</i>	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Уметь сравни матери общее
21	Гуситское движение в Чехии	1	Урок изучения нового материала.	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. Ян Жижка. Падение Константинополя.	способность к определению своей позиции и ответственном у поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Объясн гуситск называ национ Рассказ результ гуситск
22	Завоевание турками-	1	Урок приме	Балканские страны перед завоеванием.	уважение прав и свобод	владение умениями	Уметь читать

	османами Балканского полуострова		ния знаний и формирования умений.	Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	человека;	работать с учебной и внешкольной информацией	карты опорой
23	Образование и философия Средневековое искусство.	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Представления средневекового человека о мире. Наука и образование. Появление университетов. Церковь и знания. Место религии в жизни человека и общества Искусство раннего Возрождения	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Рассказ о содержании средневековой литературы. Объяснение сословных особенностей средневековой архитектуры, скульптуры, живописи.
24	Культура раннего Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения	1	Уроки применения знаний и формирования умений.	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь различать источники информации.
25	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Урок изучения нового материала.	Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Рассказ о внутренней политике Маньчжоу-го. Причины колонизации. Вторжение в Китай. Объяснение крестьянских выступлений. Гражданская война. Рассказ о внутренней политике устроителей княжеских владений.
26	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Комбинированный урок.	Народы Америки. Государства. Первые земледельческие культуры в	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	формулировать и обосновывать выводы	Рассказ о возникновении государства. Религиозные верования государства.

				Северной Америке. Государства и народы Африки	другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам.		устрой Расска религи госуда устрой инков, доколу Амери её знач
27 - 28	Повторение «Наследие истории Средних веков в истории человечества».	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.		формулировать и обосновывать выводы	Уметь тестов

История России – 40 часов

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Компетенции		
					Личностные	Метапредметные	Предметные

Введение – 1 час

29	Наша Родина - Россия	1	Урок изучения нового материала	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	формирование осознанного, уважительного отношения к истории	Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;	Знать факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории.
----	----------------------	---	--------------------------------	--	---	--	--

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Урок изучения нового материала.	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Планировать свою работу на уроке; Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);	Показывать на карте древние стоянки людей. Актуализировать знания Древней истории о первобытном обществе.
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Урок изучения нового материала.	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);	Показывать на карте древне-скотоводства на территории. Знать <i>неолитическую революцию</i> и <i>производство хозяйства</i> .
32	Образование первых государств.	1	Комбинированный урок.	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и	Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою познавательную	Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными	Показывать историю древних Поволжья Северного Причерноморья. Характеризовать на основе

				Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	ю, проектную деятельность	источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);	террит рассел Раскр поняти «госуд «народ
33	Восточные славяне и их соседи.	1	Урок применения новых знаний и умений.	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Формулировать познавательные запросы по теме урока	Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян;	Раскр поняти дань, колони Показ направ рассел крупне племен восточ
34	История заселения территории родного края в древности.	1	Урок-лекция	Родной край в древности. Древнейшие поселения на территории нашего края.	Определять основную и второстепенную информацию Формулировать вопросы при обсуждении проектов	Уметь давать характеристику древнейшим поселениям на территории нашего края. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества	Опис предко террит края.
Тема 2. Русь в IX- первой половине XII века – 11 часов							
35	Первые известия о	1	Урок изучения	Происхождение народа Русь.	Высказывать и	Показывать на карте	Раскр поняти

	Руси.		я нового материала.	«Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	аргументировать мнение о происхождении славян;	Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников;	варяги норман Персоналии: Даты: легенды варягов
36	Становление Древнерусского государства	1	Урок получения новых знаний и умений.	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья.	Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами	Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Показывать на карте крупнейшие города — центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;	Раскрывать понятие государственности, дружины, реформы, погосты. Начертать схему княжества. Персоналии: <i>Игорь, Святополк</i> Даты: 907 г., 941 г., 964 г.
37	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1	Урок-практикум	Первые русские князья.	Сравнивать и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси	Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10	Выполнять задания по защите индивидуальной группы по теме «Князь и дружина» работы с учебником, дополнительные источники информации. Знать период

						вв. с властью европейских правителей, делать выводы;	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	Определять хронологические периоды Аргументировать точку зрения с помощью примеров	Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Считать , сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси;	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Называть даты крещения Руси (на основе текста). Раскрывать понятие митрополитства, усобицы, монофизитства, иудаизма, христианства десятилетиями. Персоналии: Владимир. Даты:
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	Определять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами	Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;	Раскрывать понятие династии, усобицы. Составлять «Борьба за власть» между сыновьями Владимира. основы управления государством. Ярослав Мудрый предшественник правителей. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Даты:
40	Русь при наследниках	1	Урок изучения	Правление Ярославичей.	Раскрывать личностные	Высказывать мнение о	Раскрывать понятие

	Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		я нового материала.	Княжеские усабицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	качества исторического деятеля. Оценивать итоги, раскрывать значение деятельности правителя. Формулировать вопросы по теме урока	значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;	усобищ раздростов Сравни положение Ярослава при Яр Даты: 1125 г
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Урок самостоятельной работы	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним	Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);	Раскрывать понятие <i>вотчин</i> рядови <i>общест</i> <i>митро</i> <i>монаст</i> <i>резиде</i> Расска <i>полож</i> <i>групп</i> <i>Руси,</i> <i>инфор</i> <i>учебни</i> <i>из Русс</i> Персон <i>Илари</i> <i>Смолен</i>
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	Урок самостоятельной работы.	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор.	Выражать собственное отношение, описывать чувства. Оценивать результаты своей учебной деятельности	Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93);	Раскрывать понятие <i>фреска</i> <i>житие</i> <i>самоби</i> Описать <i>памятн</i> <i>древне</i> <i>зодчес</i> <i>соборь</i> <i>Новгор</i> сравни <i>Софий</i> <i>Конста</i> объясн <i>сходст</i> Описать <i>произв</i> <i>древне</i>

				<p>Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p>			изображения, искусство, иконы. Даты:
43	Повседневная жизнь населения.	1	Урок работы в группах	<p>Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения</p>	<p>Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений Приводить примеры для доказательства суждения</p>	<p>Решать проблемные задания; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;</p>	<p>Раскрывать понятия образ жизни, быт, образ жизни, различия древнерусского населения</p>
44	Повторение по теме «Место и роль Руси в Европе»	1	Урок повторения и обобщения знаний.	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».</p>	<p>Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p>	<p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p>	<p>Актуализация системной информации «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.»;</p>
45	Урок истории и культуры родного края в древности.	1	Урок включения регионального компонента	<p>Родной край в VIII-первой половине XII вв. образ жизни, занятия населения, организация общественной жизни.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;</p>	<p>Характеризовать образ жизни, различия древнерусского населения</p>

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII веков – 5 час

46	<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси.</p>	1	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.</p>	<p>Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p>	<p>Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце);</p>	<p>Раскрывать понятие политической раздробленности; уделы; Называть раскряки и последствия раздробленности; основываясь на тексте; Называть хронологические рамки раздробленности; Персоналии: Мстислав, Святополк Даты:</p>
47	<p>Владимиросуздалское княжество.</p>	1	<p>Урок самостоятельной работы.</p>	<p>Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества</p>	<p>Давать и аргументировать оценку деятельности, ее результаты Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p>	<p>Показывать территории Владимиро-Суздальского княжества Характеризовать особенности географического положения, социально-политическую культуру Владимиро-Суздальского княжества Персоналии: Долгорукий, Боголюбский, Всеволод, Гнездо Даты: 1147 г. 1176-1180 г.</p>
48	<p>Новгородская республика</p>	1	<p>Урок работы с историческими документами.</p>	<p>Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности</p>	<p>Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать</p>	<p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и</p>	<p>Раскрывать понятие тысяцкого, посадника Показывать Новгород</p>

				социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	действия людей Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором	культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122)	Опред характ формы Персо <i>Всевол</i> <i>Мстис</i> Даты:
49	Южные и юго-западные русские княжества.	1	Урок самостоятельно работы.	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. Великое княжество Литовское	Использовать эмоционально окрашенные атрибуты речи для выражения чувств другого человека. Использовать приемы сравнительной характеристики	Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств	Раскр поняти <i>боярин</i> Показ террит Персо <i>Осмом</i> <i>Мстис</i> <i>Даниш</i> <i>Олег С</i> Даты: гг.,120
50	Повторение по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.»	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	Высказывать суждения о значении периода раздробленности и для современного общества Оценивать собственные результаты учебной деятельности	Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т. ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;	Харак общие особен Руси и Европе Опред причин следств истори процес

Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв. – 10 часов

51	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	Урок получения новых знаний и формирования умений.	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;	Показывать направление монгольских завоеваний. Объяснить успехи завоевателей. Раскрывать понятия <i>Курултай, тумен, кочевое скотоводство</i> . Персоналии: Чингисхан. Даты: 1223 г.
52	Батыево нашествие на Русь.	1	Урок самостоятельной работы в группах.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Самостоятельно оформулировать выводы. Актуализировать знания из курса всеобщей истории и истории России	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей;	Раскрывать понятия <i>ордынский фураж</i> . Персоналии: Олег, Всеволод, Евпатий Коловрат. Даты: 1239-1240 гг. Показывать направление нашествия Батыя, оказавшего жестокое сопротивление. Оценить возможные последствия нашествия на Русь.
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Урок получения новых знаний и формирования умений.	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич.	Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и свою позицию по	Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра	Показывать места сражений новгородцев со шведскими войсками. Раскрывать основы крестового движения.

				Невская битва. Ледовое побоище.	обсуждаемой теме	Невского, используя дополнительные источники информации;	летописи картос битве и побоищ Раскр поняти походь мечено Ливонс рыцари ополче Персо Всевол Алекса Биргер Даты: г., 5 ап
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	Урок с применением ИКТ	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Использовать приемы сравнительной характеристики Систематизировать информацию в форме схемы	Актуализировать знания из курса истории Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель;	Показ карте основн крупне Золото Расска борьбе народа устано ордын владыч Раскр поняти баскак ярлык, выход. Персо Всевол Чингиз Даты: 1257-1
55	Литовское государство и Русь	1	Урок самостоятельной работы с текстом учебника	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к	Планировать свою работу на уроке; Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;	Показ террит княжес Литовс Харак полити князей Объяс быстро террит счет ру Выска мнени присое русски Велико Литовс

				Литве			
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	Урок-практикум	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;	Составлять схему «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»;	Показывать территорию Северо-Восточной Руси на карте; Собирать материалы о деятельности Ивана Калиты; Определять причины расширения территории Московского княжества; Раскрывать понятие «Иван Калита»; Персоналии: Иван Калита; Даты: 1303–1340 гг.
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Урок с применением ИКТ	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея;	Показывать на карте Куликовскую битву; Раскрывать понятие «Куликовская битва»; Персоналии: Дмитрий Донской, Митрополит Алексей, Сергей Радонежский, князь Олег, Тохтамыш; Даты: 1378 г., 1380 г.
58	Развитие культуры в русских землях во	1	Урок самостоятельной работы	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное	Использовать эмоционально окрашенные атрибуты речи,	Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных	Называть характерные черты культуры разных периодов

	второй половине XIII -XIV вв.		работы.	единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	контролировать эмоции.	княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Систематизировать характерные черты развития культуры	информация учебника Раскрыть понятия архитектура ансамбль Характеризовать влияние нашествие на развитие культуры Персоналии Грек
59	Вятский край в древности.	1	Урок проектной работы.	История Вятского края в древности и в период раздробленности русских земель.	Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения - свои и одноклассников	Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;	Характеризовать особенности географического положения входящих в состав современных Кировской области
60	Повторение по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Высказывать суждения по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» Оценивать собственные результаты учебной деятельности	Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;	Актуализировать системные знания истории материальной культуры «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Выполнить проверку по истине данной информации
Тема 5. Формирование единого Русского государства – 8 ч							
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	Урок получения новых знаний и формирования умений.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Формулировать вопросы при обсуждении изученных тем. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом	Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации,	Раскрыть понятия централизация Показать исторические государственные русские Раскрыть понятия централизация

						карта);	<i>правос католи Персо Визант импера Тимур Даты: 1370-1</i>
62	Московско е княжество в первой половине XV вв.	1	Урок с примене нием ИКТ	Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов	Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;	Показ истори расшир террит Моско княжес Продо состав «Динас Моско Харак социал эконом полити развит Раскр понят <i>помещ люди; с война</i> Персо <i>I. Васи Едигей Косой, Шемяк</i> Даты: 1425-1 1453 г
63	Распад Золотой Орды и его последстви я	1	Урок самосто ятельно й работы	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Аргументиров ать выводы и суждения	Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу- Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;	Показ истори новые рубежа Харак социал эконом полити развит госуда Раскр понят <i>торгов</i> Персо <i>Хан Ме Хан Му Васили</i> Даты: г.,30-6
64	Московско	1	Урок-	Присоединение	Излагать	Выделять	Показ

	е государств о и его соседи во второй половине XV века.		практик ум	Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	причины, предпосылки исторических событий и процессов. Систематизировать информацию в форме схемы	главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;	истори террит Моско госуда Харак полити устрой госуда Иване Указы хронол рамки станов Русско Раскр поняти дума, в кормле местни налоги <i>Шапка</i> Персо III, Ва Даты: гг., 147 1480 г. 1500-1 1533 гг.
65	Русская православная церковь и государств о XV – начале XVI вв.	1	Урок самостоятельной работы	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Высказывать мнение о причинные появления ересей;	Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;	Опред правос в станс россий госуда Сравни иосифл нестяж Раскр поняти автоке церков уния, е секуляр иосифл нестяж Персо Сорски Иосиф Волоцк Даты: 1453 г.
66	Человек в Российском государств е второй пол. XV в.	1	Урок-практик ум	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана	Планировать свою работу на уроке; Рассказывать с опорой на схему	Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения),	Харак социал Русско XV век Объяс и знач

				Ш.		осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их	судебн Раскр понят <i>пожил</i> <i>люди, ч</i> <i>крест</i> <i>владел</i> <i>дворцо</i> <i>чернос</i> <i>крест</i> <i>«чернь</i> Персо Даты:
67	Формирова ние культурног о пространст ва единого Российског о государств а	1	Урок- практик ум	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Выделять особенности, опираясь на конкретные примеры.	Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);	Харак основн религии светск данног Объяс <i>поэма,</i> Персо <i>III, Вас</i> <i>Андрей</i> <i>Афана</i> <i>др.</i> Даты: <i>1512 г.</i>
68	Итоговое повторение .	1	Урок повторе ния и обобщен ия получен ных знаний.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения - свои и однокласнико в	Актуализироват ь и систематизирова ть исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;	Защищ по курс России времен в.»;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7класс

№ п/п	Тема и тип урока	Дата		Количество часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности и ученика	Домашнее задание
		План	Факт		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1700 ГГ. (28 часов)									
1	Введение. Технические открытия и выход к мировому океану.			1	<p>Научатся определять термины: Новое время</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.			1	<p>Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.</p> <p>Оценить открытия Х. Колумба, Ф.</p>	

				источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.		1	<p>Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.</p> <p>Объяснять причины появления республик в Европе.</p>
4	Дух предпринимательства преобразует экономику		1	<p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p>	<p>Рассказать об условиях развития предпринимательства.</p> <p>Объяснять, как изменилось производство с появлением</p>

				<p>работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p>контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>мануфактуры.</p> <p>Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>
5	Европейское общество в раннее Новое время.		1	<p>Научатся опеределять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p>
6.	Повседневная жизнь.						

7	Великие гуманисты Европы.		1	<p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развернутый план параграфа.</p> <p>Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	
8	Проверочная работа по теме «Мир в начале Нового времени»							
9-10	Мир художественной культуры Возрождения		1	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художествен</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах</p>	

				ного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		Возрождения.	
11	Рождение новой европейской науки		1	<p>Научатся опеределить понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснить влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	
12	Начало Реформации в Европе		1	<p>Научатся опеределить термины: Реформация, революция,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	Проявляют доброжелательность и	<p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Наз</p>	

	Обновление христианства			<p>религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Выявлять причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p>Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p>	
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		1	<p>Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина.</p> <p>Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>	

14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		1	<p>Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>	
15	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции		1	<p>Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
16								

	Проверочная работа по теме «Мир в начале Нового времени»				ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
17	Мир в начале Новой истории			1	<p>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p>Получат возможность определить уровень своих знаний.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать изученный материал.
18 - 19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.			1	<p>Научатся определять термины: штатгалтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к</p>

				революций, работать с документами и текстом учебника.	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		революционным событиям.
20 - 21 22	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		1	<p>Научатся опеределять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революции.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы</p>

							урока и комментировать его.	
23 - 24	Международные отношения в XVI-XVII вв.		1	<p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейским и государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
25	Проверочная работа по теме «Первые революции Нового времени»		1	<p>Научатся выделять термины, изученные по теме.</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	

					<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	сопереживание им		
26	Государства Восток а в Раннее Новое время							
27	Повторение курса «История Нового времени и 16-17 вв.»							
28	Повторительный обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1700 гг»		1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Обобщать и систематизировать изученный материал.	

					<p>ю цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава I. Россия в XVI веке

29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		1	<p>Научатся определять термины: языковая семья</p> <p>Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснить смысл понятия «Новое время».</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	
----	---	--	---	---	--	---	--	--

						<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		1	<p>Научатся опеределять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	

						алгоритм действий.			
32	Российское государство в первой трети XVI в.			1	<p>Научатся определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов : приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.</p>	
33	Внешняя политика Российского государства			1	<p>Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман,</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют</p>	<p>Определяют свою личностную позицию,</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России</p>	

	рства в первой трети XVI в.			быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России
34	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»		1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании	Обобщать и систематизировать изученный материал.

						характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
35	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»		1	<p>Научатся опеределять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженные в преобладании учебно - познавательных мотивов и</p>	Обобщать и систематизировать изученный материал.		

					разнообразных коммуникативных задач	предпочтении социального спососба оценки знаний	
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири и в середине XVI в.		1	<p>Научаться: давать характеристику государствам Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.</p> <p>Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия</p>
37	Защищаем проекты по		1	<p>Научатся определять термины, изученные в</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии</p>	<p>Определяют внутреннюю</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>

	теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири и в середине XVI в.»			теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	позицию обучающегося на уровне положительно го отношения к образовательному процессу, понимают необходимость дидактичности, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
38	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй		1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, ос-	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положи тельно	Обобщать и систематизировать изученный материал.

	половине XVI в.: восточное и южное направления»			новные достижения истории и культуры	<p>плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>го отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-</p> <p>- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
39	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонс		1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>

	кая война»				произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	су, понижают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
40	Российское общество во XVI в.: «служилые» и «тяглые»		1	<p>Научатся опеределять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческое и чернососшные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в</p>	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»</p>

					составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	е: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
41	Народы России во второй половине XVI в.		1	<p>Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.</p>	
42	Урок-практикум «Причина»		1	<p>Научатся определять термины, изученные в</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав-</p>	<p>Определяют внутреннюю по-</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	

				<p>теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>зицию обучающегося на уровне положительно го отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
43	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»		1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-</p>	

				достижения истории и культуры	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
44	Россия в конце XVI в.		1	<p>Научатся опеределять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p>

					<p>общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	людей и соперничество им	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p>
45	Церковь и государство в XVI в.		1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и соперничество им	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки и роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>

						точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
46	Культура и народы в России в XVI в.		1	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>		

47	Повседневная жизнь народа в России в XVI в.			1	<p>Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристики у русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников</p>	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительно</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-</p>	

				<p>понимают необходимость учения, выраженную в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»		1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании и учебно-</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	

					<p>познавательных мотивов и предпочтений и социального способа оценки знаний</p>	<p>строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.

50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		1	<p>Научатся опеределять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоционально</p>	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятия заповедные</p>
----	--	--	---	---	--	--	---

						того, что ещё не известно.	состояние	ые лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку	
51	Смута в Российском государстве: причины, начало			1	<p>Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский воров</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>	
52	Смута в			1	<p>Научатся определять</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют</p>	Выражают	<p>Показывать на исторической</p>	

	Российском государстве: борьба с интервентами			<p>термины: семибоярщина,</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении</p>	<p>льно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	
53	Окончание Смутного времени		1	<p>Научатся определять термины: ополчение</p> <p>Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p>	

					<p>мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	
54	<p>Экономическое развитие России в XVII в.</p>		1	<p>Научатся опеределять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	

					действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>	
56	Изменения в социальной структуре		1	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре,</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию</p>	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её</p>	

	уре россий ского общест ва			дворяне, местничеств о, владельческ ие и черносошны е крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализирова ть причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характерист ику положения крестьян, ориентирова ться в иерархии духовного сословия.	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникати вные: адекват но используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив ных задач Регуляти вные: планиру ют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	ю обучаю щегося на уровне положи тельно го отноше ния к образо ватель ному процес су; понима ют необхо димост ь учения, выраже нного в преобл адании учебно - познав ательн ых мотиво в и предпо чтении социал ьного способ а оценки знаний	данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать от рывки из Соборного уло жения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостно е право, белые слободы, черносошные крестьяне	
57	Народ ные движен ия в XVII в.		1	Научатся оп ределять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянска я война Получат возможность научиться:на зывать основные	Познавательн ые: самостояте льно выделяют и формулируют познавательну ю цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникати вные: участву	Проявл яют доброж елатель ность и эмоцио нально - нравст венную отзывч ивость, эмпати ю, как понима	Показывать терри тории и характеризоват ь масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причи ны и последствия народных движений в	

				этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	ют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	ние чувств других людей и сопереживание им	России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
58	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы		1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	

					других людей			
59	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем		1	<p>Научатся определять термины: геополитика</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциацию самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения внешней политики России</p>	
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		1	<p>Научатся определять термины: гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциацию самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причи</p>	

						предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		ны и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол			1	Научатся опеределять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	
62	Русские путешественники и первооткрыватели			1	Научатся опеределять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	Выражают устойчивые эстетические предпо	Объяснять смысл понятий ясак, ружья и т.д.. Раскрывать сущность географических	

	ы XVII в.			<p>возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>х задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>чения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>открытий.</p> <p>Характеризовать особенности русской колонизации</p>	
63	Культура народов в России в XVII в.		1	<p>Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Объяснять смысл понятий парсуна, вирши..</p> <p>Раскрывать сущность нарышкинского барокко.</p> <p>Характеризовать особенности русской культуры</p>	

				жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	партнера высказывания Регулятивны е: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно			
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		1	<p>Научатся опеределять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: о пределять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимости реформ, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимо</p>	<p>Познавательны е: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативны е: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивны е: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Объяснять смысл понятий национальной культура..</p> <p>Раскрывать сущность национального единства.</p> <p>Характеризовать особенности русского менталитета</p>	

				й информации	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
65	Повседневная жизнь народов в Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		1	<p>Научатся определять термины: изразцы</p> <p>Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)</p>	
66	Повторительно-обобщающий		1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав-</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>		

	урок по теме «Россия в XVII в.»			уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	зицию обучающегося на уровне положительно относении к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»		1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительно относении к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-	

				<p>понимают необходимость учения, выраженную в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»		1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании и учебно-</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	

				<p>познавательных мотивов и предпочтений и социального способа оценки знаний</p>	<p>строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения п/ф	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)						
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху						
1	Введение. От традиционного общества к обществу		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Традиционное</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный</p>

	индустриальному. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>			общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	интерес к новым общим способам решения задач.
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат, картель, трест, концерн	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

					выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
5	Наука: создание научной картины мира XIX в. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.

					и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)						
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

				монархия.	ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.		1	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя. <i>Урок применения ИКТ.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
12	Германия: на пути к единству. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
13	«Нужна ли нам		1	<i>Научатся</i> объяснять	Познавательные:	Выражают

	единая и неделимая Италия?» <i>Урок самостоятельной работы.</i>			причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		1	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриализации

15	Германская империя: борьба за «место под солнцем». <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.
----	---	--	---	---	--	---

					сотрудничества с партнером	
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание к
17	Франция: Третья республика. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание к
18	Италия: время реформ и колониальных захватов. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии:		1	<i>Научатся</i> определять термины: Национально-	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-

	поиски выхода из кризиса. <i>Комбинированный урок.</i>			освободительное движение, двуединая монархия	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
--	---	--	--	--	--	--

Тема 4. Две Америки. (3 часа).

20-21	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.

					коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма						
23	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». <i>Урок усвоения новых знаний.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
24	Китай: традиции против модернизации. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<i>Научатся</i> характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: сипай, «свадеша», индийский Национальный Конгресс	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

					<p>эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
26	<p>Африка: континент в эпоху перемен. <i>Комбинированный урок.</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: раздел Африки.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.						
27	<p>Международные отношения: дипломатия или войны? <i>Урок применения ИКТ.</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
28	<p>Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900». <i>Урок-практикум.</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств</p>

					самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	других людей и сопереживание им.
--	--	--	--	--	---	----------------------------------

История России – 40 часов

№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Дата проведения п/ф	Кол-во часов	Планируемая деятельность учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Тема 1. Введение. (1 час)				
29	У истоков российской модернизации. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)				
30	Россия и Европа в конце XVII века. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.
31	Предпосылки Петровских реформ. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)
32	Начало правления Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий исторических процессов. Давать оценку деятельности исторической личности. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.

33	Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>
34	Реформы управления Петра I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>
35	Экономическая политика Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i></p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>
36	Российское общество в		1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p>

	Петровскую эпоху. <i>Урок применения ИКТ.</i>			<p>Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. <i>Урок-беседа.</i>		1	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы</p>
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p>
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Обосновывать суждение примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>

41	Значение Петровских преобразований в истории страны. <i>Урок-дискуссия.</i>		1	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p>
42	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII-начале XVIII в.</p>
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов				
43-44	Эпоха дворцовых переворотов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>		2	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p>

				Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
48	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)				
49	Россия в системе международных отношений. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.
50	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)
51	Экономическое развитие России		1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.

	при Екатерине II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. <i>Урок применения ИКТ.</i>		1	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p>
54	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	<p>Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>
55	Внешняя политика Екатерины II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
56	Начало освоения Новороссии и		1	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p>

	Крыма. <i>Комбинированный урок.</i>			Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
57	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)				
58	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
59	Внешняя политика Павла I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.				
60	Общественная мысль, публицистика, литература. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.
61	Образование в России в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.
62	Российская наука и техника в XVIII веке. <i>Урок работы в</i>		1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.

	<i>группах.</i>			<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p>
63	Русская архитектура в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>
64	Живопись и скульптура. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
65	Музыкальное и театральное искусство. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>
66	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. <i>Урок применения ИКТ.</i>		1	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
67	Наш край в XVIII веке. <i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i>		1	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
68	Итоговое тестирование за курс 8 класса. <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>		1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>

Ю.№ П / П	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Личностные УУД
			№ урока	Название		Формы проверки	Примерная дата		
	Новейшая история	34 ч							
			1	Индустриальное общество в начале XX в.	2	б е с е д а		Работа с учебником, составить план ответа в парах.	Устанавливать связь целью деятельности с мотивом.
			2.	Политическое развитие в начале XX в.	1	о п р о с		Частично-поисковая деятельность	Определять личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

			3.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1			Парная, групповая работа	Имеют целостный социальный ориентированный взгляд на единство разнообразных народов, культур и религий.
			4.	Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	2	таблица		Частично-поисковая деятельность	Ориентация на особенности социальных отношений и взаимодействиях и жизни различных социальных обществ.
			5.	Последствия войны: революции и распад империй.	1			Репродуктивная деятельность (по образцу)	Ориентация на особенности социальных отношений и взаимодействиях и жизни различных социальных обществ.
			6.	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1	опрос		Частично-поисковая деятельность	Освоение гуманистических ценностей, уважение свобод человека.
			7.	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.	1			Частично-поисковая деятельность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, понимание чувств других людей, сопереживание.

			8.	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1			Репродуктивная деятельность (по образцу)	Определяю личностну позицию, адекватную дифференци ную самост своих усл учебе
			9.	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1			Парная, групповая работа.	Определяю внутренню позицию обучающег уровне положитель отношения образовате процессу; понимают необходим учения, выраженно преоблада учебно- познавател мотивов и предпочте социально способа оп знаний..
			10.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	2			Парная, групповая работа.	Определяю внутренню позицию обучающег уровне положитель отношения образовате процессу; понимают необходим учения, выраженно преоблада учебно- познавател мотивов и предпочте социально способа оп знаний.
			11- 12.	Восток и Латинская Америка в первой половине XX в.	1	та б л и ц а			Определяю внутренню позицию обучающег уровне положитель отношения образовате процессу; понимают

									необходим учения, выраженно преоблада учебно- познавател мотивов и предпочте социально способа оц знаний
			13.	Культура и искусство первой половины XX в.	1	со о б щ е н и я		индивидуальная работа	Проявляют устойчивы учебно- познавател интерес к общим сп решения за
			14.	Международные отношения в 1930-е гг.	1			Частично- поисковая деятельность	Имеют целостный социально ориентиро взгляд на единстве разнообраз народов, н религий
			15.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	2	ка рт а		Частично- поисковая деятельность	Проявляют устойчивы учебно- познавател интерес к общим спо решения за
			16.	Итоги Второй мировой войны.	1	те ст		Частично- поисковая деятельность	Проявляют устойчивы учебно- познавател интерес к общим спо решения за

			17.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1	бе се да		Групповая работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
			18.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.	1			Групповая работа	Определяют свою внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженной в преобладающих учебно-познавательных мотивах; предпочитают определенную социальную форму и способ получения знаний.
			19.	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.	1			Парная, групповая работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

			20.	Политическое развитие.	1	о п р ос		Работа в парах	Определяют внутреннюю позицию обучающегося уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженное преобладание учебно-познавательных мотивов предпочтительного социального способа знаний.
			21.	Гражданское общество. Социальные движения.	1	К Р У Г Л Ы Й С Т О Л		Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженное преобладание учебно-познавательных мотивов предпочтительного социального способа знаний.
			22.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: США.	1	бе се да		Работа с учебником	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности
			23.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Великобритания.	1	к ла ст ер		Частично-поисковая деятельность	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности

			24	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Франция.	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантно
			25.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Италия.	1	о п р ос			Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантно
			26.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Германия.	1	о п р ос			Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантно
			27.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.	1	бе се да			Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантно
			28- 29.	Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.	1	со о б щ е			Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантно

						Н и я			
			30.	Международные отношения.	1				Понимание культурной многообразия мира, формирование толерантно
			31.	Культура второй половины XX — начала XXI в.	1	со о б щ е н и я			Понимание культурной многообразия мира, формирование толерантно
			32.	Глобализация в конце XX — начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	1	те ст			Понимание культурной многообразия мира, формирование толерантно
			33-34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Глобальные проблемы современности.	2			Частично-поисковая деятельность	Выявить причинно-следственные связи на основе выяснения интересов различных населения.
			35-36.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2	та б л и ц а		Парная, групповая работа.	Высказывание суждения об экономическом развитии в данный времени.

			37-38.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2	карта		Групповая работа	Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выражено преобладание учебно-познавательных мотивов предпочтительной социальной способа знаний
			39-40.	Отечественная война 1812 г.	3	опрос		Исследование.	Выразить отношение к русским традициям роли дальнейшего формирования менталитета российской общества.
			41-43.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	опрос		Частично-поисковая деятельность	Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выражено преобладание учебно-познавательных мотивов предпочтительной социальной способа знаний
			44-45.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2	таблица			Выразить отношение личности истории.
			46.	Национальная политика Александра I.	1	схема		Поисковая деятельность.	Давать оценку деятельности лидера; выдвигать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.

			47.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			Поисковая. деятельность.	Определяют личностную позицию, адекватную дифференциальную самооценку своих успехов в учебе
			48-49.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3	та б л и ц а		Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к личности в истории.
			50-51.	Повторительно-обобщающий урок	1	те ст		Работа с учебником	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
			52.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	бе се да		Работа с учебником	Выражают личностное отношение к духовному и нравственному опыту предков.
			53.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	к л а с т ер		Индивидуальная работа	Выражают отношение к новым явлениям в развитии с
			54	Общественное движение при	1	сх е		Индивидуальная работа.	Выражают отношение

				Николае I.		м а			народных истории.
			55.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1			Работа в группах	Формирование уважения истории культуры историческим памятникам.
			56-57.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2	карта		Исследование	Высказывание собственного отношения к событиям.
			58-59.	Крымская война 1853—1856 гг.	2	опрос		Работа в группах	Выразить отношение личности истории.
			60-61.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	таблица		Парная, групповая работа	Использование приёмы анализа исторических источников формулирование и аргументирование собственного выводов и

			62-63.	Повторительно-обобщающий урок.	1	тест		Парная, групповая работа	Проявляют доброжелательность эмоционально-нравственно отзывчиво, эмпатию, понимание других людей, сопереживание
			64-65.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	2	беседа		Парная, групповая работа	Дать перемена произошед государствен устройств
			66-67.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	схема		Частично-поисковая деятельность	Дать экономическую ситуации России.
			68-69.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2	схема		Парная, групповая работа	Выразить отношение реформам.
			70.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			Частично-поисковая деятельность	Дать оценку развития России в данный период времени.
			71-73.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	3	таблица		Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
			74.	Национальная и религиозная политика	1			Работа с учебником, составление плана ответа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и к более сложным учебным заданиям

				Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.					интерес к общим сл решения за
			75- 76.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	ка рт а		Работа с учебником, составление плана ответа	Осознание идентично гражданин страны.
			77- 78.	Повторительно- обобщающий урок.	1	те ст		Парная, групповая работа	Давать изучаемо периода истории.
			79.	Александр III: особенности внутренней политики.	1	о п р ос		Индивидуальная работа	Давать оце изучаемо периода ру истории.
			80.	Перемены в экономике и социальном строе	1	о п р ос		Работа с учебником, составление плана ответа.	Давать изучаемо периода истории.
			81- 82.	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	2	та б л и ц а		Работа в парах	Давать изучаемо периода истории.
			83.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	бе се да		Работа в парах	Излагать собственн суждения, выводы
			84.	Внешняя политика Александра III.	1	ка рт а			Определя личностну позицию, адекватну дифферен ную самоо

									своих успе учебе
			85- 86.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	со о б щ е н и я			Определяю личностну позицию, адекватную дифференц ную самоо своих успе учебе
			87.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1				Определяю личностну позицию, адекватную дифференц ную самоо своих успе учебе
			88.	Повторительно- обобщающий урок.	1	те ст			Определяю личностну позицию, адекватную дифференц ную самоо своих успе учебе
			89- 90.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2	о п р ос			Определяю личностну позицию, адекватную дифференц ную самоо своих успе учебе

			91.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	о п р ос			Определяю личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
			92-93.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	о п р ос			Определяю личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
			94.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	ка рт а			Определяю личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
			95-97.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	3	сх е м а			Определяю личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

			98.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	та б л и ц а			Определяю личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
			99.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	та б л и ц а			Определяю личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
			100 - 101	Серебряный век русской культуры.	2	со о б щ е н и я			Определяю личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
			102	Повторительно-обобщающий урок	1	т е с т			Определяю личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе