

Публичный доклад
руководителя
МБОУ СОШ №73
за 2022-2023 учебный год

г. Кирова
2023

I. Обязательность среднего общего образования

Обязательность общего среднего образования – главное условие обеспечения качества образования. Федеральный Закон «Об образовании» обязывает обучать всех проживающих на территории лиц до 18 лет, обеспечивать обязательность среднего образования всем проживающим. Работа школы по сохранению контингента обучающихся строилась с учётом Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», приказа Департамента образования «О мерах по улучшению воспитательной работы и работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а образовательных учреждениях», нормативно-правовой базы школы, предусматривающего чёткий алгоритм деятельности каждого члена коллектива по предупреждению отторжения ребёнка от школы. Закон в части всеобуча с 1 по 11 классы выполнен. Все учащиеся 9(78),11 классов(24) допущены к ГИА.

Все учащиеся имеют оценку по физической культуре, для освобождённых от практической части по физической культуре оценка ставилась за усвоение теории. По совокупности медицинских справок и заявлений родителей ставится оценка «не аттестован по болезни» за триместр. Проработан вопрос с поликлиникой №3 по новым требованиям Министерства здравоохранения Кировской области к обучению физической культуре учащихся, имеющих специальную группу здоровья. Неаттестованных за год нет.

Выполнению всеобуча содействовало:

- Система мер по обеспечению всеобуча в классе классными руководителями: (экраны успеваемости и посещаемости, подведение итогов дня, недели), оперативная связь учителей-предметников с классными руководителями, родителями по вопросу посещения и успеваемости их детей а так же их высокая личная ответственность за посещение своих уроков всеми учениками: Бушуева М.И., Лужбин А.Н., Плоскова С.В., Борисова В.А., Кавардакова С.А., Немчанинова О.А., Папаева Е.Е., Царькова Л.В., Чиркова С.А., Пестова М.В., Чуракова И.С., Попова В.Н., Пашкович Н.Ю., Сунцова Н.А., Жевлакова Н.В и др.

- Работа с дневниками учащихся, ежедневный учёт посещаемости в классном журнале.
- Деятельность Совета профилактики.
- Закрепление администрации по всеобучу по параллелям для оказания помощи по предупреждению неуспеваемости, второгодничества, отсева, профилактике безнадзорности за администрацией школы.

- Системная работа социального педагога по предупреждению беспризорности, профилактике правонарушений, ежедневная оперативная связь по данному вопросу с классными руководителями (Борисовой Т.В.).

При обеспечении качественного всеобуча имелись проблемы.

- Невыполнение единых требований к уроку: отсутствие рапорта, дневника, строгого учёта посещаемости, ежедневное взаимодействие классных руководителей и учителей (Макарова Л.А., Якунинских И.А., Захарищева Т.Н., Метелев В.И., Шумихин А.В.), слабый контроль за посещаемостью в 6в(Елькина О В), 10 классе(Гусева Н А), Пропуски уроков Зачепа И А(Ашихмин), Белоглазова ЕД (Марченко)

3 ученика переведены в следующий класс с двойками, из них 1 ученик ОВЗ Для качественного выполнения всеобща школой были созданы следующие условия.

- Организован подвоз детей из близлежащих населённых пунктов: Аэропорта, Захарищевы. График обучения данных детей (каждый 10 ученик школы) составлен с учётом движения автобусов. В школе с 2021 подвоз детей организован по договору фрахтования с автотранспортным предприятием, подвоз детей идет по составленному Метелевым В.И. расписанием: четыре рейса утром и три днем. Обязательное сопровождение.

- Все учащиеся на 100% за счёт школы обеспечены учебниками по УМК. На покупку учебников потрачено около 667000 рублей, учебники по ФГОС 1-х классов закуплены и переданы школе через казначейство: 200 учебников по математике часть первая, вторая по 623,15 рублей каждый. За счет внебюджетных средств закуплены учебники по русскому языку и математике 5,6 класс на 267 000.0 рублей. Из за форсмажорных обстоятельств издательства «Просвещение» в данном учебном году поставка учебников может быть задержана, о чем школа уведомлена заранее. Это коснется 5,6 классов, а также тех учащихся, на которых не хватит учебников.

- Оптимальный режим учебных занятий с учётом специфики микрорайона.

- Работа в 1-4 классах, по здоровьесберегающим технологиям. Разведение режима занятий начальной школы с 8.00 и 5-11 классов с 8.50.

- Организованное бесплатное питание детей в 1-4 классах, большинство учащихся школы питается в школьной столовой. 72 учащихся питаются бесплатно по программе социальной защиты. В данном году проведено 17 родительских рейдов по контролю за качеством питания, которые оформлены протоколами. Все спорные вопросы решались с руководством комбината питания.

- Единая политика в области обязательности образования, достигнутая с администрацией мкр Лянгасово, Захарищевы, руководителями предприятий железной дороги, комиссиями содействия семья при ПК предприятий.

- Система поддержки малообеспеченных асоциальных семей, опекаемых детей, учащихся группы риска.

- Школа работала по триместровой системе, которая соответствовала физиологии ребёнка и позволяла щадить здоровье ребенка и учителя. Уменьшилось количество больничных учителей, программы по предметам выполнены на 100%.

II. Анализ успеваемости за 2022-2023 учебный год Чиркова С.А.

В начальной, основной и старшей школе на конец 2022-2023 учебного года обучались 986 учеников. Подлежали аттестации 878 учеников. Успешно окончили учебный год 874 ученика (99,43 %).

Переведены в следующий класс с «2» 4 человека:

1. Патрушев Илья (5 б) не успевает по математике,
2. Поникаровских Карина (6 г) по математике,
3. Воробьев Роман (6 г)- по математике,
4. Русских Даниил (8б) – по алгебре.

Основные учебные показатели школы за последние три года

		2020/2021	2021/2022	2022/2023
Успеваемость (обученность) в %	1-4	99,4	98,8	100
	5-9	97,62	97, 2	99,2
	10-11	100	100	100
	Итого:	98,56	98,1	99,54
Качество знаний учащихся (обучалось на "4 и 5") в %	1-4	67,6	71,1	70,8
	5-9	37,3	40,5	42,4
	10-11	49,2	46,2	51,0
	Итого:	50,9	52,8	53,8
Обучалось на "5" (в %)	1-4	12,9	16,5	15,8
	5-9	5,5	5,0	7,13
	10-11	8,2	1,9	7,84
	Итого:	8,7	9,7	10,48
Оставлено на повторное обучение	1-4	0	2	0
	5-9	1	9	0
	10-11	0	0	0
	Итого:	1	11	0
Переведены с «2» в следующий класс	1-4	2	2	0
	5-9	10	8	4
	10-11	0	0	0
	Итого:	12	10	4
Не обучаются	1-4	0	0	0
	5-9	0	0	0
	10-11	0	0	0
	Итого:	0	0	0
Количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца	9 кл	3	3	6
	11кл (золото)	3	1	1
	11кл (серебро)	0	0	0

В течение 2022-2023 учебного года в школе проводился мониторинг обученности и качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. В целом по школе показатель

обученности учащихся имеет стабильную динамику. Число неуспевающих снижается, так как идет своевременная работа по направлению слабоуспевающих учащихся на ПМПК.

Возросло качество знаний:

- 4в (+ 1,6%) классный руководитель Титова Л.Н.
- 7в (+ 1,1%) классный руководитель Пашкович Н.Ю.
- 8а (+5,1%) классный руководитель Пестова М.В.
- 8б (+ 0,8%) классный руководитель Захарищева Т.Ю.
- 8в (+ 11,1%) классный руководитель Лобастова Т.В.
- 9б класс (+ 3,7%) классный руководитель Царькова Л.В.
- 10 класс (+ 9,1%) классный руководитель Гусева Н.А.

Стабильные показатели качества знаний:

- 5а класс классный руководитель Якунинских И.А.

Качество знаний сократилось:

- 3а (- 4,1%) классный руководитель Марьина Т.А.
- 3б (- 7,1%) классный руководитель Старикова Е.Ю.
- 3в (- 16,5%) классный руководитель Смагина Г.А.
- 3г (- 12,9%) классный руководитель Белоглазова Е.Д.
- 4а (- 7,1%) классный руководитель Гаевская Е.А.
- 4б (- 10,7%) классный руководитель Рыжова Т.А.
- 4г (- 7,7%) классный руководитель Малкова А.А.
- 5б (- 18,2%) классный руководитель Чиркова С.А.
- 5в (- 10,5%) классный руководитель Вершинина М.Я.
- 5г (- 27,7%) классный руководитель Юферева Е.В.
- 6а (- 7,1%) классный руководитель Пахомовская Н.В.
- 6б (- 10%) классный руководитель Немчанинова О.А.
- 6в (- 5,5%) классный руководитель Елькина О.В.
- 6г (- 7,6%) классный руководитель Зайцева И.А.
- 7а (- 17,9 %) классный руководитель Борисова В.А.
- 7б (- 5,5 %) классный руководитель Жевлакова Н.В.
- 8г (- 4,5 %) классный руководитель Борисова Т.В.
- 9а (- 2,3%) классный руководитель Кошечева Е.Б.
- 9в (- 2,0%) классный руководитель Кавардакова С.А.
- 9к класс (- 5,1%) классный руководитель Папаева Е.Е.
- 11 класс (- 4,2%) классный руководитель Бушуева М.И.

Резерв ударников по школе в целом составляет 6,2% (+ 1,3%). Нет учащихся с одной «3» в 2г, 6г, 7б, 7в, 8б, 8г, 9а, 10а классах. Более 3 учащихся с одной «3» в 3в(4), 4в(5), 11а (4) классах.

Выводы:

1. Успеваемость в целом по школе имеет стабильную динамику, показатели качества знаний стабильны;
2. Уменьшилось количество учащихся, которые переведены с двойками;
3. Необходимо проводить индивидуальную работу с родителями с целью их своевременного устройства после 9 класса;
4. Наблюдается рост количества отличников;
5. Количество учащихся с одной «3» сокращается.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

На конец 2022-2023 учебного года в 11 - классе обучалось 24 ученика. Аттестат получили 24 ученика. Аттестат особого образца и золотую медаль получила Пленкова Дарьяна Денисовна.

Из 24 учащихся 19 сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору учащиеся определяли сами. Сдавали три экзамена – 10 человек (33,3%), четыре – 8 (60,7%), пять – 1 (6%).

Средний балл сдачи ЕГЭ по русскому язык – 74 балла (выше среднего показателя по области), по математике (профильный уровень) – 58 баллов (выше среднего показателя по области). По русскому языку лучший результат у Колупаева Никиты (95 баллов) и у Пленковой Дарьяны (95 баллов). По математике (профильный уровень) у Колупаева Никиты (84 балла).

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС ПОЛНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык			
средний балл	69,37	65,67	74,00
Математика			
средний балл (проф.)	53,32	54,50	58,00
средний балл (базов.)	не сдавали	16,5	15

Наиболее популярным предметом по выбору для итоговой аттестации за курс полной школы в 2022-2023 учебном году были обществознание (33%), математика (профиль) 50% и информатика (25%).

Выбор предметов для ГИА 2023												
		Русский язык	Математика	биология	физика	обществознание	английский язык	история	Информатика и ИКТ	химия	литература	География
11а	24	24	24	5	1	8	2	3	6	2	1	0
ИТОГО:	24	24	24	5	1	8	2	3	6	2	1	0
	%	100	100	21	4	33	8	13	25	8	4	0

Итоги сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ

предмет		2021	2022	2023
Русский язык	количество сдававших	34	28	24
	средний балл	69,7	66	74
	не сдали	0	0	0
Математика (база)	количество сдававших	0	16	12
	средний балл		5	4
	не сдали		0	0
Математика (профиль)	количество сдававших	19	12	12
	средний балл	53	55	58
	не сдали	3	0	0
физика	количество сдававших	7	3	1
	средний балл	46	46	47
	не сдали	1	0	0
обществознание	количество сдававших	16	12	8
	средний балл	58	66	74
	не сдали	3	0	0
история	количество сдававших	6	4	3
	средний балл	49	51	77
	не сдали	1	0	0

химия	количество сдававших	1	3	2
	средний балл	30	59	54
	не сдали	1	0	1
английский язык	количество сдававших	4	1	2
	средний балл	65	90	60
	не сдали	0	0	0
биология	количество сдававших	6	3	5
	средний балл	31,83	54	40
	не сдали	3	0	0
литература	количество сдававших	1	2	1
	средний балл	54	55	82
	не сдали	0	0	0
информатика и ИКТ	количество сдававших	9	9	6
	средний балл	64	59	67
	не сдали	0	0	0
география	количество сдававших	3	0	0
	средний балл	44	0	0
	не сдали	1	0	0

Выше среднего областного показателя по Кировской области сдали русский язык, математику (профильный уровень), обществознание, историю, биологию, информатику, литературу.

Итоги сдачи ЕГЭ 2023

предмет	средний балл по школе	средний балл по области
русский язык	74	68,43
математика (профиль)	58	55,62
математика (базовый)	4	4
обществознание	74	56,4
химия	54	56,23
история	77	57,9
физика	47	54,85
биология	74	50,3
англ. язык	60	70,2
информатика и ИКТ	67	56,4
литература	82	63,97
география		

Лучшие результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

№ п/п	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл	предмет
1	11А	Колупаев	Никита	Романович	95	русский язык
					90	информатика
					84	математика (проф)
2	11А	Урванцева	Дарья	Михайловна	92	обществознание
					89	русский язык
					82	литература
					5	математика (база)
3	11А	Пленкова	Дарьяна	Денисовна	95	русский язык
					86	химия
					74	Биология
					5	математика (база)
4	11А	Гайнутдинов	Артур	Альбертович	85	обществознание
					84	история
					81	русский язык
					5	математика (база)
5	11А	Шиляев	Дмитрий	Сергеевич	85	русский язык
					78	история
					77	обществознание
6	11А	Огородникова	Дарья	Викторовна	74	математика (проф)
7	11А	Булдаков	Матвей	Александрович	87	русский язык
					70	математика (проф)
8	11А	Малышева	Марина	Алексеевна	89	русский язык
					70	математика (проф)
9	11А	Исупова	Мария	Владимировна	79	русский язык
					72	обществознание
10	11А	Жарова	Руслана	Дмитриевна	75	русский язык
					71	обществознание
11	11А	Рублев	Данил	Игоревич	89	русский язык
					70	информатика
12	11А	Мусихин	Кирилл	Алексеевич	70	информатика
					65	английский язык
13	11А	Логунов	Ярослав	Александрович	73	русский язык

					70	история
					70	обществознание
					5	математика (база)
14	11А	Зверев	Егор	Дмитриевич	87	русский язык
15	11А	Казаковцева	Яна	Константиновна	79	русский язык

Выводы:

1. Участники образовательного процесса своевременно были ознакомлены с нормативно-правовой базой ГИА;
2. Учащиеся и их законные представители были ознакомлены под роспись с порядком проведения ГИА; особое внимание было уделено правилам поведения учащихся в ППЭ во время проведения ЕГЭ;
3. Консультации по подготовке к сдаче ЕГЭ проводились своевременно согласно составленного и утвержденного директором расписания;
4. Учителям-предметникам на заседаниях МО необходимо проанализировать полученные результаты сдачи ГИА в 2023 году и спланировать работу по устранению выявленных проблем.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 78 учеников. Все 78 учащихся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об окончании основной школы все 78 учащихся.

Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

12 учеников сдавали экзамены в форме ГВЭ. Они сдавали два обязательных экзамена (по русскому языку и математике).

Итоги обязательных экзаменов по русскому языку и математике

Русский язык в форме ОГЭ

класс	Ф.И.О. учителя	кол-во учащихся	5		4		3		2		"4 и 5"		обученность	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	Кощева Е.Б.	25	1	4	16	64	7	28	0	0	17	68	24	100
9б	Сунцова Н.А.	27	10	37	10	37	7	26	0	0	20	74	27	100
9в	Кавардаков	26	11	42	10	38	5	19	0	0	21	81	26	100

	а С.А.													
ИТО ГО:		78	22	28	36	46	19	24	0	0	58	74	77	100

Русский язык успешно сдали 77 обучающихся. При этом качество сдачи экзамена увеличилось на 12%. Лучшие результаты показали Кульгускина Светлана (9 В) набрала 33 балла, Ардашева Алина (9 Б), Бобров Данила (9 Б) и Захарова Нелли (9 В) набрали по 32 балла из 33 возможных.

Математика в форме ОГЭ

класс	Ф.И.О. учителя	КОЛ- во учащ ихся	5		4		3		2		"4 и 5"		обученнос ть	
			КО Л- во	%	КО Л- во	%	КОЛ- во	%	К О Л- в о	%	КОЛ- во	%	КО Л- во	%
9а	Чиркова С.А.	25	0	0	8	32	12	48	0	0	8	32	20	80
9б	Пашкович Н.Ю.	27	4	15	12	44	11	41	0	0	16	59	27	100
9в	Елькина О.В.	26	2	8	12	46	12	46	0	0	14	54	26	100
ИТО ГО:		78	6	8	32	41	35	45	0	0	38	49	73	94

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ КАЧЕСТВА СДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЗА 3 ГОДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

Предмет	2020\21 уч.год	2021\22 уч.год	2022\23 уч.год
Русский язык (ОГЭ) %	79%	62%	74%
ср. оценка	4,12	3,78	3,98
ср. балл	26,47	23,44	26,06
Математика % (кач.)	35%	31%	49%
ср. оценка	3,44	3,26	3,58
ср. балл	10,83	10,11	15,23

Так же повысилось на 18 % качество сдачи экзамена по математике за курс основной школы. Первоначально по итогам экзамены было 11 двоек. На передаче все получили положительные оценки. Лучший результат показали Ткачук Юлия 9В (30 баллов), Захарова Нелли (25 баллов) и Югрин Дмитрий (25 баллов) из возможных 31 балла.

Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации 2022-2023 учебного года учащиеся выбрали 7 предметов для сдачи экзамена по выбору. Наиболее популярными предметами у учащихся 9-х классов первом месте – информатика (73%); на втором – обществознание (54%), на третьем месте – география (35%).

Выбор предметов для итоговой аттестации 2023

класс	по списку	география	литература	биология	физика	обществознание	химия	английский язык	история	информатика
9а	25	8	0	2	0	7	0	0	0	11
9б	27	11	0	6	0	14	2	4	0	14
9в	26	3	0	10	2	13	2	2	0	21
ИТОГО:	78	22	0	18	2	34	4	6	0	46
	%	35	0	29	3	54	6	10	0	73

- 100 % качества сдачи экзамена показали учащиеся на экзаменах по английскому языку и физике;
- 68 % качества сдачи экзамена показали учащиеся на экзаменах по обществознанию;
- 70 % качества сдачи экзамена показали учащиеся на экзамене по информатике;
- 75 % качества сдачи экзамена показали учащиеся на экзамене по химии;
- 73 % качества сдачи экзамена показали учащиеся на экзамене по географии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНА ПО ВЫБОРУ В 9 КЛАССЕ 2023 год

предмет	класс	учитель	кол-во	5	4	3	2	ср. балл	% кач-ва	% обуч.
биология	9а	Макарова Л.А.	2	0	0	2	0	3,0	0	100,0%
	9б	Макарова Л.А.	6	0	2	4	0	3,3	33	100,0%
	9в	Макарова Л.А.	10	0	4	6	0	3,4	40	100,0%
		ИТОГО:	18	0	6	12	0	3,3	33	100,0%
физика	9в	Нефёдова Е.И.	2	1	1	0	0	4,5	100	100,0%
		ИТОГО:	2	1	1	0	0	4,5	100	100,0%
обществознание	9а	Пестова М.В.	7	0	2	5	0	3,3	29	100,0%
	9б	Пестова М.В.	15	2	10	3	0	3,9	80	100,0%
	9в	Пестова М.В.	12	1	8	3	0	3,8	75	100,0%
		ИТОГО:	37	0	1	10	0	0,9	3	29,7%

география	9а	Якунинских И.А.	8	0	4	4	0	3,5	50	100,0%
	9б	Якунинских И.А.	11	1	8	2	0	3,9	82	100,0%
	9в	Якунинских И.А.	3	1	2	0	0	4,3	100	100,0%
		ИТОГО:	33	2	15	16	0	3,6	52	100,0%
химия	9б	Попова В.Н.	3	1	1	1	0	4,0	67	100,0%
	9в	Попова В.Н.	1	1	0	0	0	5,0	100	100,0%
		ИТОГО:	4	2	1	1	0	4,3	75	100,0%
информатика	9а	Гаевский С.А.	6	0	4	2	0	3,7	67	100,0%
	9б	Гаевский С.А.	5	4	0	1	0	4,6	80	100,0%
	9в	Гаевский С.А.	9	7	2	0	0	4,8	100	100,0%
		ИТОГО:	20	11	6	3	0	4,4	85	100,0%
	9а	Гусева Н.А.	5	0	2	3	0	3,4	40	100,0%
	9б	Гусева Н.А.	10	2	6	2	0	4,0	80	100,0%
	9в	Гусева Н.А.	11	1	4	6	0	3,5	45	100,0%
	ИТОГО:	26	3	12	11	0	3,7	58	100,0%	
английский язык	9б	Бушуева М.И.	4	3	1	0	0	4,8	100	100,0%
		ИТОГО:	4	3	1	0	0	4,8	100	100,0%
	9в	Пахомовская Н.В.	2	1	1	0	0	4,5	100	100,0%
		ИТОГО:	2	1	1	0	0	4,5	100	100,0%
		ИТОГО (общее):	146	20	44	53	0	3,0	44	80,1%

предмет	средний балл по школе			средний балл по области
	2021	2023	2023	2023
Английский язык	44	56,49	59	56,49
Биология	30	26,96	24,4	26,96
География	14	19,65	20,4	19,65
Информатика и ИКТ	8	10,77	13,22	10,77
История	нет		нет	
Литература	нет		нет	
Обществознание	25	22,76	25,41	22,76
Физика	22	25,35	31,5	25,35
Химия	20	26,60	27	26,60
		средняя оценка по школе		
Английский язык	4,25	2023	4,67	
Биология	3,5	56,49	3,33	
География	3,68	26,96	3,82	
Информатика и ИКТ	4,17	19,65	4	

История	нет	10,77	нет	
Литература	нет		нет	
Обществознание	3,73		3,76	
Физика	3	22,76	4,5	
Химия	4	25,35	4,25	

Средние баллы по 6 предметам по выбору (английский язык, география, информатика и ИКТ, Обществознание, физика и химия) так же оказался выше средних баллов по Кировской области.

Лучшие результаты сдачи ОГЭ по выбору 2023 года

№ п/п	Фамилия	Имя	класс	предмет	баллы	максимальный балл по предмету
1	Бобров	Данила	9Б	английский язык	66	68
			9Б	химия	35	40
			9Б	русский язык	32	33
2	Ардашева	Алина	9Б	английский язык	61	68
			9Б	русский язык	32	33
			9Б	информатика	19	19
3	Скобкина	Мария	9Б	английский язык	64	68
			9Б	математика	24	31
			9Б	информатика	19	19
4	Кульгускина	Светлана	9В	русский язык	33	33
			9В	обществознание	33	37
			9В	география	27	31
5	Захарова	Нелли	9В	русский язык	32	33
			9В	математика	25	31
			9В	информатика	19	19
6	Югрин	Дмитрий	9Б	география	26	31
			9Б	математика	25	31
			9Б	информатика	19	19
7	Валов	Владимир	9В	физика	38	45
			9В	информатика	19	19
8	Колесников	Алексей	9Б	обществознание	34	37
			9Б	математика	25	31
9	Шемякина	Юлия	9В	биология	34	48
			9В	химия	31	40
10	Мышкина	Полина	9В	информатика	19	19
11	Огородникова	Полина	9В	информатика	19	19
12	Соколов	Роман	9В	биология	35	48
13	Ткачук	Юлия	9В	математика	30	31
14	Лебедева	Марина	9Б	биология	34	48
15	Михайлова	Анна	9Б	обществознание	33	37

На «4» и «5» сдали экзамены в форме ОГЭ 25 учащихся, что составляет 32%, что на 8 % выше, чем в предыдущий год.

уч.год	класс	классный руководитель	количество учащихся	кол-во сдавших все экзамены на 4 и 5	% качества
2020/2021	9а	Бушуева М.И.	23	9	39
	9б	Рыболовлева Ю.М.	29	8	28
	9в	Елькина О.В.	18	1	6
	ИТОГО:		70	18	26
2021/2022	9а	Чуракова И.С.	23	10	43
	9б	Гусева Н.А.	29	22	76
	9в	Якунинских И.А.	26	16	62
	ИТОГО:		78	48	62
2022/2023	9а	Кощеева Е.Б.	25	2	8
	9б	Царькова Л.В.	27	13	48
	9в	Кавардакова С.А.	26	10	38
	ИТОГО:		78	25	32

К недостаткам в организации ВШК в 2022-2023 учебном году следует отнести малое количество посещенных уроков, несистемность контроля за исполнением принятых решений и, в ряде случаев, несвоевременность оформления членами администрации справок по итогам проверок.

Предложения по организации ВШК на следующий 2023-2024 учебный год.

1. Систематизировать контроль за исполнением принятых в ходе проверок решений и рекомендаций.
2. Спланировать проверочные работы по линии администрации по физике, химии, географии, биологии, истории, иностранному языку. Привлечь к их проведению ШМО. Усилить требовательность педагогов к учащимся в плане обязательного освоения базовых основ учебных предметов.
3. Школьным методическим объединениям на основе проблемного анализа итогов работы за год определить для перспективного плана контроля на следующий учебный год актуальные вопросы и предлагаемые формы контроля, подготовить всю необходимую документацию к началу следующего учебного года.

4. Обратить особое внимание на неукоснительное выполнение практической части учебных программ.

III Внутришкольное руководство и контроль 2022 – 2023 уч. год.

Раздел плана «Внутришкольное руководство и контроль» в 2022-2023 учебном году включал в себя 47 вопросов. По основным направлениям ВШК вопросы и темы, подлежащие контролю, распределялись следующим образом:

1. Контроль за учебно-воспитательным процессом – 42 вопроса (90 %), большинство из них касались как начального, так среднего и старшего звена; вопросов, касающихся только начальной школы – 4(7%), вопросов контроля за воспитательной работой – 9(19 %), за безопасностью учебно-воспитательного процесса – 2(4%).
2. Контроль за деятельностью педагогических кадров – 2 (4%).
3. Контроль за состоянием МТБ – 1 (2%).

План контроля практически выполнен, что подтверждает наличие итоговых справок и отчетов в журнале контроля. Контроль охватывал все предметы и носил практическую направленность. Дважды проводились ВПП: осенью в 6-9 и весной в 4-8 классах. Итоги ВПП было решено зачесть как результаты входных и итоговых работ.

По результатам входных, полугодовых и итоговых контрольных работ учащиеся показали нормальный, допустимый, критический и, в ряде случаев, ниже критического уровни обученности.

Рейтинг **наименее успешных** классов в школе открывают 7в (кл.рук. Пашкович Н.Ю.), 6г (кл. рук. Зайцева И.А.), 9а (кл.рук. Кошечева Е.Б.) - по 3 работы на критическом уровне; следом идут 8б (кл. рук. Захарищева Т.Ю.), 8а кл. (Пестова М.В.) 4г кл. (Шулепова А.А.) - по две работы на критическом уровне. По одной работе на критическом уровне выполнили учащиеся 3в кл. (Смагина Г.А.), 8г кл (кл.рук. Борисова Т.В.), 8в кл. (Лобастова Т.В.),9б кл (Царькова Л.В.),8а кл. (Пестова М.В.), 10 кл. (Гусева Н.А.)

В рейтинге **самых успешных** по итогам контроля классов, показавших высокие учебные результаты в ходе проведения работ различного уровня, 4а кл.(Гаевская Е.А.) – 8 работ 100% обученности, 2б кл. (Лужбина Т.К.) и 3г кл.(Белоглазова Е.Д.) - 5 таких работ, 2а класс (Бородина Е.В.), 4в кл. (Титова Л.Н.),3а кл. (Марьина Т.А.), 2г кл.(Урванцева Н.М.) - по 4 работы, 3б кл. (Старикова Е.Ю.) – 3 работы со 100% уровнем выполнения. По 2 таких работы есть в 5б (Чиркова С.А.) и 5в (Вершинина М.Я.) классах, по 1 работе – в во 2в(Кочурова А.В.) и 5г (Юферева Е.В.) классах.

Традиционно 4 раза в течение года проводились сверки всеобуча, что не позволило избежать 4 неуспевающих учащихся по результатам года.(в прошлом учебном году их было 10) В числе условно переведенных в следующий класс:

- 1.Патрушев Илья 5б кл. по математике уч.Чиркова С.А. (на ПМПК)
- 2.Воробьев Роман 6г кл. по математике уч.Борисова В.А. (на ПМПК)
- 3.Поникаровских Карина 6г по математике уч.Борисова В.А.
4. Русских Даниил 8б по алгебре уч.Чиркова С.А. (на ПМПК)

В течение первой половины первого триместра этим обучающимся предстоит написать итоговые работы по данным предметам, классным руководителям необходимо вручить родителям под роспись уведомления, пакеты с заданиями и в тесном контакте с родителями контролировать подготовку условно переведенных к итоговым работам, учителям срочно сформировать пакеты с заданиями для вручения их родителям неуспевающих.

В целом в течение учебного года контроль способствовал выявлению положительного опыта учителей школы. План контроля составлялся с опорой на предложения, высказанные при анализе работы за прошедший учебный год.

К недостаткам в организации ВШК в 2022-2023 учебном году следует отнести малое количество посещенных уроков, несистемность контроля за исполнением принятых решений и, в ряде случаев, несвоевременность оформления членами администрации справок по итогам проверок.

Предложения по организации ВШК на следующий 2023-2024 учебный год.

5. Систематизировать контроль за исполнением принятых в ходе проверок решений и рекомендаций.
6. Спланировать проверочные работы по линии администрации по физике, химии, географии, биологии, истории, иностранному языку. Привлечь к их проведению ШМО. Усилить требовательность педагогов к учащимся в плане обязательного освоения базовых основ учебных предметов.
7. Школьным методическим объединениям на основе проблемного анализа итогов работы за год определить для перспективного плана контроля на следующий учебный год актуальные вопросы и предлагаемые формы контроля, подготовить всю необходимую документацию к началу следующего учебного года.
8. Обратить особое внимание на неукоснительное выполнение практической части учебных программ.

III. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса 2022-2023 уч. год.

В 2022-2023 учебном году школа продолжала работу над методической темой «Школа - центр духовно-нравственного воспитания»

Методическая работа школы организовывалась через 7 ШМО, состав руководителей которых не менялся. Своевременно предоставлены годовые отчеты о работе методобъединений.

Проведено 44 (в прошлом году 39) заседаний ШМО, что подтверждается протоколами заседаний, где, наряду с традиционными вопросами согласования и утверждения учебных рабочих программ, подготовки учебных кабинетов, проведения школьных олимпиад, аттестации педкадров и итоговой аттестации учащихся, на заседаниях ШМО рассматривались такие вопросы, как формы, проведение комплексных работ, развитие речи на уроках литературного чтения (ШМО начальных классов), ФГОС изменения в 2023-2024 (ШМО учителей русского языка и литературы), систематизация дидактической базы по и проведение месячника патриотического воспитания (ШМО учителей физкультуры), обсуждение способов и методов подготовки к ВОШ (ШМО учителей естественно-географического цикла и истории), совершенствование диагностических работ по вычислительным навыкам (ШМО учителей математики, физики, информатики), духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Подготовка к конкурсу видео и презентаций «Любимый фильм» (ШМО учителей иностранного языка), итоги проведения субботников, подготовка к празднованию 9 мая (ШМО учителей технологии и искусства) Многие другие вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШМО, носили организационно-плановый характер.

Реализуя задачу контроля за самообразовательной работой членов ШМО, руководители МО организовывали внутри своих объединений выступления педагогов и 5 открытых уроков (в прошлом учебном году – 6).

Школьная ПМПК провела 15 заседаний, обследовано 60 учащихся, получены заключения городской и областной ПМПК, в чем огромная заслуга Папаевой Е.Е.

В июне 2022 года в предметно-методической олимпиаде учителей, проводимой институтом развития Кировской области, участвовали наши учителя математики: Чиркова Светлана Александровна (победитель) и Борисова Валентина Александровна (призёр). Этот ресурс стоит активнее использовать и в дальнейшем, особенно аттестующимся педагогам. В ноябре 2022 года опыт своей работы по теме «Комплексный подход к развитию учебной мотивации учащихся» в рамках семинара-практикума «Пути повышения качества знаний обучающихся» в ЦПКРО предоставила Бушуева Марина Ивановна. По линии профкома школы команда педагогов в составе Плосковой С.В., Одношивкиной О.Н., Гаевского С.А., Чирковой С.А. при поддержке Борисовой В.А. уже традиционно приняла участие в битве интеллектуальных гигантов и заняли 4 место из 37 команд; Шумихин А.В (капитан команды), Гусева Н.А., Белоглазова Е.Д., Федоров С.С., Зайцева И.А. приняли участие в соревнованиях по волейболу, где заняли 3 место.

Активными участниками образовательных платформ для работы с учащимися Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, «Электронная тетрадь», «Яндекс-учебник», «Интуит» и других являются многие педагоги нашей школы, что оказало существенную методическую помощь в обучении.

Ведущий фактор деятельности ШМО - работа по проведению школьных и участию в городских предметных олимпиадах и конкурсах. В школьном этапе олимпиады по 17 предметам приняли участие 555 учеников школы, из них 210 призеров и победителей, о чём свидетельствуют сданные отчёты и списки победителей. На муниципальный этап прошли 48 (было 36) учащихся, из них 5 человек стали призерами муниципального этапа (в прошлом уч. году их было 9):

**Список победителей и призеров муниципального этапа
олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году
по МБОУ СОШ №73 города Кирова**

предмет	ФИО учителя	награда	ФИ ученика, класс
Математика	Чиркова Светлана Александровна	Диплом III степени второго (муниципального) этапа областной олимпиады по математике	Лебедева Екатерина 5б
Математика	Чиркова Светлана Александровна	Диплом II степени второго (муниципального) этапа областной олимпиады по математике	Кутергина Анна 5б
Литература	Кощеева Елена Борисовна	призер	Пашкович Александра 10 кл
Право	Жевлакова Наталья Викторовна	призер	Шиляев Дмитрий 11
Информатика	Гаевский Сергей Анатольевич	призер	Двоеглазова Ольга 8б

Победители и призеры конкурсов различного уровня 2022-2023 уч. года.

№ п/п	Наименование	Тип мероприятия	Фамилия, имя участ	Результат	И.О. учителя
1	«Математическая абака»	Муниципальная математическая игра	Лебедева Екатерина 5б	Призёр	Чиркова С.А.

2	Русский медвежонок - языкознание для всех	Конкурс-игра	Галашева Елизавета За Турусинова Александра 3 б Вохмянин Степан 2б Григорьева Анастасия 3б Комаров Михаил 3а Максимов Иван 3б	Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 2 ст Диплом 2 ст. Диплом 3 ст Диплом 3 ст.	Марьина Т.А. Старикова Е.Ю. Лужбина Т.К. Старикова Е.Ю. Марьина Т.А. Старикова Е.Ю.
3	Олимпиада по информатике от Яндекс Учебника	Олимпиада	Махнев Андрей 10 Ончурова Полина 10	Дипломы победителей	Гаевский С.А. Гусева Н.А.
4	Олимпиада по информационной безопасности для школьников 9-11 кл. и студентов колледжей	Олимпиада	Махнёв Андрей 10	1 место и 8 баллов для поступлени я в ВятГУ	Гусева Н.А
5	«Проект в образовании ученика»	Муниципальная научно- практическая конференция	Кульгускина Светлана 9в, также она приняла участие в международном игровом конкурсе «Пегас» и XV межрегионально м конкурсе проектных работ	Диплом лауреата	Кавардаков а С.А.

			имени В.И.Вернадского «Пегас», где стала призёром отборочного тура и завоевала Диплом лауреата II степени.		
6	«Лестница наук»	Всероссийский конкурс исследований научно- практическая конференция очный тур	Чучалина Евгения 2а класс	Диплом Победителя	Бородина Е.В.
7	«Морозко»	XV открытый заочный областной конкурс	Мильчаков Тимофей 6г	III место	Лобастова Т.В.
8	«Астра – природоведение для всех»	Международная природоведческая игра-конкурс	Нефедова Вероника 2а Сатюков Даниил 1г	Призер Призер	Бородина Е.В. Папаева Е.Е.

Команда девочек по баскетболу заняла 3 место в областных соревнованиях и 1 место в городских соревнованиях. Команда мальчиков по баскетболу заняла 3 место в городских соревнованиях. Дорофеев Павел и Рублёв Данил стали чемпионами области по тяжелой атлетике (учитель Лужбин А.Н.).

Перечисленные победы – итог серьезной индивидуальной работы, которую проводят с одаренными учащимися педагоги школы. Однако в данной работе немало резервов. Один из них – оживление внеклассной предметной работы, развивающей познавательные интересы и активность школьников. Безусловно, внеклассная работа по предметам способствует развитию интеллектуальных компетенций, развитию эрудиции и предметных интересов учащихся.

В школе традиционно проводилась научно-практическая конференция учащихся начальных классов.(12 проектов). В 9 классах каждый выпускник подготовил и защитил свой

проект. Всего в организации научно-исследовательской деятельности учащихся приняли участие 20 педагогов школы:

1. Бородина Е.К. - 1 проект
2. Лужбина Т. К – 3 проекта
3. Урванцева Н.М. – 1 проект
4. Марьина Т.А. – 2 проекта
5. Старикова Е.Ю. – 1 проект
6. Кирсеева Н.Л. – 1 проект
7. Рамазанова Г.А. – 1 проект
8. Папаева Е.Е. – 2 проекта
9. Гаевский С.А. – 1 проет
- 10. Кавардакова С.А. – 24 проекта**
- 11. Зачепа И.В. – 26 проектов**
12. Лужбин А.Н. – 1 проект
13. Царькова Л.В. – 6 проектов
14. Бушуева М.И. – 2 проекта
15. Якунинских и.А. – 3 проекта
16. Кощеева Е.Б. – 7 проектов
17. Пестова М.В. – 2 проекта
18. Макарова Л.А. – 1 проект
19. Гусева Н.А. – 1 проект
20. Метелев В.И. – 1 проект

Благодарим педагогов за большой вклад в формирование научного мировоззрения и исследовательских навыков школьников, особенно Кавардакову С.А., Зачепу И.В.. Именно на них пришлась наибольшая нагрузка по сопровождению научно-проектной деятельности девятиклассников. В 9в классе защита проектов стала интересным и творческим событием в жизни классного коллектива. Через проекты девятиклассников С.А.Кавардакова, умело направляя обучающихся, сумела раскрыть индивидуальность каждого ребенка. 9в не только первыми защитились, но и проявили творчество, работали плодотворно и очень результативно. Проекты получились интересные, талантливые и очень разнообразные, как и сами ученики 9в.

Традиционно школа принимает активное участие во многих предметных **конкурсах**: Кенгуру, «Кенгуру выпускникам», «Математическая абака», «СМАРТ Кенгуру-2023», Медвежонок, Астра, «Bridges», «Британский бульдог»

Другое важное направление деятельности ШМО – рост квалификации педагогов школы. В 2022-2023 учебном году подтвердили 1квалификационную категорию Пестова М.В., Бушуева М.И., Якунинских И.А., Жевлакова Н.В., Рамазанова Г.А., высшую категорию подтвердила Марьина Т.А., Бородина Е.В.

Прошли курсовую подготовку в прошедшем учебном году Кочурова А.В., Громова С.В, Шулепова А.А., Борисова Т.В.,Зачепа И.В., Белоглазова Е.Д., Беляева Т.А., Зайцева И.А., Пестова М.В., Быстрова Р.В., Урванцева Н.М., Федоров С.С., Попова В.Н., Вершинина М.Я., Якунинских И.А., Марьмна Т.А., Старикова Е.Ю., Гусева Н.А., Пашкович Н.Ю., Шулепова А.А., Борисова В.А., Чиркова С.А., Кавардакова С.А., Плоскова С.В., Лебедева Е.И., Лобастова Т.В., Рыжова Т.А.,Сунцова Н.А., Гусева Н.А.,Папаева Е.Е., а также 18 педагогов прошли дистанционно курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей" в рамках "Единого урока"(г.Саратов). **Предстоит пройти курсовую подготовку:** математикам по преподаванию теории вероятности,

Руководителям ШМО в следующее учебном году необходимо активизировать участие в вопросах контроля, обсудить итоги ВПР, продумать внеклассную работу по предметам, усилить индивидуальную работу с одаренными учащимися, активизировать их исследовательскую деятельность, переход на новые ФГОС по всем параллелям, обратить внимание на обязательность проведения открытых уроков в ШМО и качество ведения школьной документации.

V. Анализ воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, советниками директора школы по воспитанию; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по воспитательной работе.

Составитель справки: заместитель директора по воспитательной работе Плоскоа Светлана Владимировна

Дата составления справки: 30.05.2023

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ №73 г.Кирова является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных и вариативного модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

модуль «Школьный урок», модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», модуль «Внешкольные мероприятия», модуль «Работа с родителями», модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Организация предметно-пространственной среды», модуль «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Модуль «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности, эмоциональности; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, культуре, искусстве, к явлениям общественной жизни; в содержание уроков включены практико-ориентированные задания. Учителя предметники выстраивают отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников, а также интерактивные формы деятельности. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в

соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

В ходе посещения учебных и внеклассных занятий выявлены замечания: учителя не всегда могут сориентироваться и найти решение нестандартным ситуациям; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения. С целью оказания методической помощи учителям –предметникам и классным руководителям , испытывающим трудности в организации урочной деятельности и внеклассной деятельности, были проведены проверки для педагогов, основной целью которых стало обучение навыкам создания ситуации успеха на уроке, а также использования педагогических технологий, в том числе технологии сотрудничества.

В сентябре ученики школы также педагогический коллектив приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», темой исторического диктанта стала: события Великой Отечественной войны: всего 250 человек.

Также в первом полугодии были проведены уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат

Положительный аспект:

1.В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.Высокая результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Профессиональные затруднения в организации и проведении учебных занятий учителями с небольшим опытом работы.

2.Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока

Пути решения: для повышения качества преподавания , изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещения уроков.

Модуль «Классное руководство»

В школе сформировано 36 классов. Методическое объединение классных руководителей состоит из 38 человек (классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог). Возглавляет МО зам. директора по ВР Плоскова С.В..

За отчётный период проведено 26 еженедельных планёрок классных руководителей. Мероприятия, включённые в календарный план школы модуля «Классное руководство» выполняются в соответствии с планированием. На заседаниях рассмотрены вопросы:

август:

1. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год. План работы воспитательной работ на 2022-2023 учебный год.

2.Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Календарь памятных дат.

3.Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2022-2023 учебный год.

4 План профилактических мероприятий по БДД. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма.

сентябрь:

1. Школьное питание. Организация информационной и просветительской работы с обучающимися и их родителями по пропаганде здорового питания.

2. Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС, реализация ПФДО.

3. Организация ученического самоуправления на уровне класса

октябрь:

1. Формы и методы работы классного руководителя по реализации технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
2. Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.
3. Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению

ноябрь:

1. Проведение социально-психологического тестирования в 7-11 классах.
2. Организация добровольческих акций: «Письмо солдату», «4 лапы и хвост», «Письмо маме»
3. Профилактика буллинга в подростковой среде.

декабрь:

1. Организация внеурочной занятости учащихся.
2. Организация добровольческой акции «Дед Мороз из Лянгасово»

январь:

1. Сверка занятости учащихся в кружках и секциях.
2. Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде.
3. Анализ выполнения плана воспитательной работы за 1 полугодие.

февраль:

1. Планирование месячника гражданско-патриотического воспитания.
2. Анализ результатов участия учащихся в СПП.

март:

1. Подготовка общешкольного спектакля.
2. Анализ работы с учащимися «группы риска».

апрель:

1. Подготовка к планированию летней занятости учащихся.
2. Организация месячника трудовых дел.

май

- подведение итогов работы за истекший учебный год

Классные руководители делятся своими методическими наработками с коллегами, практикуется совместная работа в параллелях. Организована наставническая работа над молодыми классными руководителями.

Классными руководителями по плану работы (согласно Положению о классном руководстве) проводятся следующие мероприятия:

проведение классных часов

работа с родителями

вовлечение обучающихся в кружки и секции

систематически проводится мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости

взаимодействие с учителями-предметниками

индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП

реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Высокий

уровень наблюдается у 42 % учащихся, низкий уровень у 17 % школьников (102 учащихся 8-х классов).

В течение учебного года классными руководителями в соответствии с утверждённым планом проведены тематические классные часы. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. По плану проводятся инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом - высокое

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – бг, бв классах.
2. Классными руководителями бв, 10а классов не в полном объёме реализован план ВР с классом.

Пути решения:

1. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.
2. Классным руководителям продолжить реализацию плана ВР в соответствии с календарным планом ВР

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации питания, проведения школьных праздников. Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение юбилея школы, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО, «4 лапы и хвост», «Дед Мороз из Лянгасово»); украшение учебных кабинетов к Новому году, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах: «Мастерская Деда Мороза», «Окна Победы».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, школьного психолога Зачепы И.В., социального педагога школ Борисовой Т.В.. Общешкольные родительские собрания проведены по плану. Собрания в классах проводятся по графику.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в некоторых классах.

Пути решения:

1. Классным руководителям шире использовать формы организации работы с родителями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

В 1-4, 5-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам. В соответствии с ВШК (ВР) за отчетный период был проведен анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном». Итог:

на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

Динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода: стабильные показатели

1–4-е классы – 100 % ;

5–9-е классы – 100 % ;

10–11-е классы – 100 %

Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–11-е классы – отказов не зафиксировано;

Особое внимание школа уделяет реализации дополнительного образования. Учащиеся занимаются в школьных кружках и секциях, кружках и секциях ЦРДЮТ г.Кирова, Лянгасовской школе искусств, что позволяет занят во внеурочных занятиях около 75% учащихся.

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении кружков творческой направленности: спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжная подготовка», «Шашки», библиотечных кружков, кружков художественно-творческой направленности..

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 8-11 классов образовательным проектом «Пушкинская карта»

Пути решения:

1. Организовать просветительскую кампанию по реализации образовательным проектом «Пушкинская карта».

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и работе Правительства детской неполитической организации «Школьная республика».

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню 8 Марта», а также проведение Дня самоуправления организация добровольческих акций, спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления проведение «Благотворительной акции «Посылка солдату» в поддержку мобилизованных земляков для участия в СВО (были закуплены медикаменты и продуктовые пайки), проведение благотворительного спектакля «Маленький принц» в поддержку мобилизованных земляков для участия в СВО (были закуплены термоодеяла на сумму 10 000 рублей). Также классными коллективы принимают участие в мероприятиях, организованных РДДМ.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение Российского движения детей и молодёжи (открытие первичного отделения 10.02.2023 г). Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, встречи с интересными людьми, открытие Парты героя, Дни воинской славы России, участие в мероприятиях городской организации РДДМ.

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Вовлечение в участие в мероприятиях учащихся «группы риска».

Проблемное поле:

1. Недостаточная подготовки активистов ученического самоуправления.

Пути решения:

1. С целью мотивации участия классов в деятельности школы, повышения статуса классного коллектива в формировании общешкольного уклада жизни и в самоопределении и самореализации личности более эффективно организовывать общешкольный конкурс «Лучший ученический класс».

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа МБОУ СОШ №73 проводилась в 2022-23 учебном году по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, социально-просветительское.

За отчетный период учащиеся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках проекта «Билет в будущее», «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию; во всех классах реализовывалась программа по профориентации в рамках внеурочной деятельности.

Организация встреч по профессиональной ориентации на базе школы – 26

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Профориентация»

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 8-11 классов образовательным проектом «Пректория», «Билет в будущее».

Пути решения:

1. Организовать просветительскую кампанию по реализации образовательных проектов «Пректория», «Билет в будущее».

Модуль «Основные школьные дела».

Приоритетным направлением воспитательной работы является развитие системы мероприятий, направленных на реализацию. В 2022-2023 учебном году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями этого года стали:

Ключевые дела	Мероприятия ключевых дел	Дата проведения	Количество участников
«За честь школы»	1. Праздник «Здравствуй, школа!»	01.09.2022	993
	2. Предметные олимпиады и конкурсы	Сентябрь-декабрь 2022	Около 250 ч
	3. «День детства»	Январь 2023	24
	4. «Цветик-семицветик»	Май 2023	450
	5. Общешкольный праздник «Слёт отличников»	Май 202	65
	6. Праздник Последнего Звонка	23.05.23	125
«Планета – наш дом»	1. Экологическая акция «Чистый лес»	Сентябрь 2022	998
	2. Экологический десант «России – с любовью»	Апрель-май 2023	998
	3. Сбор макулатуры	сентябрь 2022 Апрель 2023	998
«Твори добро»	1. Благотворительный концерт и благотворительная акция по сбору корма для бездомных животных «Четыре лапы и хвост» 2. Благотворительные акции («Дед Мороз из Лянгасово», «Подарок ветерану» и др.)	октябрь 2022 в течение учебного года	998
«Горжусь Россией»	1. Игра «День народного единства»	Ноябрь 2022	420
	2. Интеллектуальная «Этих дней не смолкнет слава!»	Февраль	120
	3. Концерт ко Дню Победы (замена – «Благотворительный спектакль»)	май	58
«Учение с увлечением»	1. Интеллектуальная игра «Мозгобойня»	Октябрь	120
	2. Театрализованное представление – спектакль	Апрель-май	58
	3. Чемпионат по сбору пазлов	Май	28
	4. Научно-практическая конференция	По отдельному графику	
	5. Тематический чемпионат по сбору ЛЕГО	ноябрь	18
«ЗОЖ – тренд на все времена»	1. Чемпионат школы 2. «Зарница» 3. Дни Здоровья 4. Программа «Точка опоры» 5. Походы выходного дня	В течение года Февраль	780

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-23, следует отметить высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%:
- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Посылка солдату», «Благотворительный концерт», «Письмо маме», «Четре лапы и хвост»(сбор помощи в поддержку бездомных животных) (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, «Зарница» конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню Науки; книжный челлендж, интеллектуальные игры, спектакль «Маленький принц» и др.

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», классные часы по программе «Точка опоры», классные часы, посвящённые Дню космонавтики.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи (причина – наложение мероприятий, нескоординированность общешкольного плана работы и мероприятий, появившихся не плана).

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 86 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт, группа ВК «Золотые руки ангела», группа ВК «Лянгасово Киров», официальный сайт организации «Народный фронт»).

Положительный аспект:

1. Участие всех классов в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Координация в работе всех участников воспитательного процесса (советники по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по ВР)

Пути решения:

1. Организация и проведение Штаба воспитательной работы с обсуждением вопроса «Пути повышения мотивации обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах. Методика проведения КТД»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль по безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышения правовой культуры.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленных в планах воспитательной работы классных руководителей.

За отчётный период проведены следующие профилактические мероприятия с несовершеннолетними:

- мероприятия по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Всероссийский урок безопасности;;
- Профилактические беседы инспектора ПДН, КДН на темы: «Мы имеем права и обязанности. Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» и др.

Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» и др.

- заседания Совета профилактики (1 раз в месяц по плану);
- индивидуальная работа педагога-психолога с несовершеннолетними по программе психологического сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;

-родительские лектории на темы: «Успешная адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников»; «Школа – территория безопасности», выпуск тематических буклетов для родителей «Воспитание без наказания»

-социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;

- встречи-лекции с представителями Кировского нарко-диспансера и Спид-центра, подростковым сексологом, клиническим психологом центра «Север-мед» (профилактика буллинга), руководителями городской служб медиации.

Реализация мероприятий, направленных на формирование толерантности проведена в соответствии с планом.

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

1. динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п. – отрицательная;

2. динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН – показатель повышен на 3%

3. динамика случаев постановки на учёт СОП – показатель повышен на 2%

В ходе реализации мероприятий данного модуля, выявлены проблемы: недостаточная занятость учащихся группы риска в каникулярный период.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу, направленную на формирование безопасной и комфортной среды в ОУ, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2. С целью предупреждения травматизма во время школьных перемен дежурному классу под руководством дежурного учителя, советника по ВР организовать проведение организованных подвижных игр на перемене.

3. На МО классных руководителей рассмотреть вопрос по регламенту действий педагога в случае получения ребёнком травмы

4. Классным руководителям исключить формальный подход в вопросе охвата внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на учёте ПДН.

5. Классным руководителям в работе профилактики правонарушений несовершеннолетних активнее использовать возможность привлечения сотрудников ПДН в реализации мероприятий данного направления.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Наличие «мест гражданского почитания»: Парта героя, стенд на территории школьного двора, посвящён участникам ВОВ - да.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно. Наличие

игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства в рекреации второго этажа (крыло начальной школы).

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении стендо 1 и 2-го этажа, рекреаций школы творческими поделками (45 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в актовом зале и в рекреации 2 этажа к значимым датам..

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация для , информация о проведенных мероприятиях, фото с мероприятий, таблица результатов спортивных соревнований и соревнований лассов.

Во втором полугодии необходимо продолжить работу по реализации мероприятий модуля.

Модуль «Социальное партнерство»

В 2022-2023 г. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. С большим удовольствием учащиеся школы посещали представления цирка, городских театров, городской филармонии, музеи, предприятий города и микрорайона и т.д. В течение года учащиеся посетили по Пушкинской карте концерты спектакли.

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Рекомендации

1.. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

III. Анализ работы по профилактике правонарушений и работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Профилактика общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся, выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) – это направление в работе школы на протяжении последних лет оставалось приоритетным, работа велась в рамках комплексной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений», профилактика «отторжения» детей от школы, оказание социально-психологической помощи детям и семьям в социальной адаптации детей и подростков, профилактика идей фашизма и иных форм экстремизма среди несовершеннолетних». Работа проводилась комплексно в соответствии с единым планом работы МБОУ СОШ № 73 г. Кирова по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитанию толерантности и противодействию проявлений экстремизма среди учащихся, профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни на 2022-2023 учебный год и планом совместной работы МБОУ СОШ № 73 г. Кирова с УМВД и ГИБДД по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Персональная ответственность за организацию, планирование, контроль, анализ по профилактике общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся, выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении была возложена на завуча по ВР С. В. Плоскову;

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на преподавателя ОБЖ – Метелева В.И.;

- профилактика школьной дезадаптации, работа с учащимися и семьями, находящихся в СОП, профилактику асоциального поведения учащихся на социального педагога Борисову Т. В, педагога- психолога Зачепу И. В.

Закрепление и работа администрации по вопросам всеобуча позволило не допустить неуспеваемости по причине пропуска уроков:

- Сунцова Н. А. отвечала за 2, 3, 6, 7, 10, 11 классы;
- Громова С. В. отвечала за 1, 4, 5, 8, 9 классы;
- за все сложные случаи отвечала Плоскова С. В, Быстрова Р.В.

Работа с педагогическим коллективом велась постоянно.

На совещаниях при директоре заслушивались следующие вопросы:

1. итоги летней оздоровительной компании учащихся, состоящих на различных видах учета (сентябрь);
2. успеваемость учащихся группы риска (октябрь);
3. состояние дел у учащихся группы риска (сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, апрель, май);
4. организация работы по ПДД (октябрь, март);
5. состояние работы по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ в 7-8 классах (ноябрь);
6. работа классных руководителей 9-11 классов по профилактике вредных привычек и употреблению ПАВ (декабрь);
7. работа классных руководителей с учащимися, в том числе состоящими на различных видах учета, по профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности (декабрь);
8. организация занятости учащихся во внеурочное время (ноябрь, январь);
9. порядок действия специалистов системы профилактики общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся, выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении;
10. профилактика социально-значимых заболеваний учащихся;
11. во всех планах воспитательной работы классных руководителей имеются разделы по профилактике общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся. Работа ведется по программе «Точка опоры».

На педагогических советах обсуждались вопросы:

1. Организация работы по предупреждению правонарушений и преступлений (август).
2. Утверждение списка учащихся, состоящих на ВШУ, наставников (август).
3. Права детей (август).
4. Порядок взаимодействия органов внутренних дел, образовательных организаций, медицинских организаций, центров социального обслуживания населения и специализированных учреждений для нуждающихся в социальной реабилитации несовершеннолетних по выявлению и пресечению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних, утвержденный межведомственным приказом от 02.07.2015 № 39215-194/59/110 (ноябрь).
5. Организация межведомственного взаимодействия с медицинскими организациями при проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, замеченными в потреблении наркотических средств и (или) психоактивных веществ (февраль).
6. Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних, склонных к потреблению наркотических средств и психотропных веществ, и проведению с ними профилактической работы в муниципальном образовании «Город Киров» (февраль).
7. Ознакомление педагогического коллектива с письмом Министерства образования Кировской области о способе распространения психоактивных веществ (февраль).
8. Организация работы летом и контроль учащихся, состоящих на различных видах учета (апрель).
9. Успеваемость учащихся группы риска (октябрь).
10. Состояние дел у учащихся группы риска (сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, апрель, май).
11. Организация работы по ПДД (октябрь, март).
12. Состояние работы по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ в 7-8 классах (ноябрь).
13. Работа классных руководителей 9-11 классов по профилактике вредных привычек и употреблению ПАВ (декабрь – апрель).
14. Работа классных руководителей с учащимися, в том числе состоящими на различных видах учета, по профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности (декабрь – май).
15. Организация занятости учащихся во внеурочное время (январь).
16. Порядок действия специалистов системы профилактики общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся, выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении.
17. Профилактика социально-значимых заболеваний учащихся.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей имеются разделы по профилактике общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся. Работа ведется по программе «Точка опоры».

В системе проводилась индивидуально-профилактическая работа. Социально-реабилитационная работа с подростками и семьями, находящимися в социально-опасном положении проводилась в следующих направлениях:

1. Работа с детьми асоциального поведения (СОП).
2. Работа с неблагополучными семьями (СОП).
3. Работа с семьями, нуждающимися в соц. защите.
4. Работа по охране прав детства (работа с детьми, оставшимися без попечения родителей).

В сентябре 2022 года проведена корректировка социальных паспортов класса, были составлены и обновлены списки.

После анализа данных был составлен социальный паспорт школы. Состав семей:

- Неполные семьи:
 - 2013–2014 год – 173 семьи
 - 2014–2015 год – 194 семьи
 - 2015–2016 год – 169 семей
 - 2016–2017 год – 170 семей
 - 2017-2018 год – 186 семей
 - 2018-2019 год – 172 семьи
 - 2019-2020 год – 216 семей
 - 2020-2021 год – 260 семей
 - 2021-2022 год – 185 семей
 - 2022-2023 год – 191 семья

что на семей 6 семей больше по сравнению с прошлым учебным годом.

- Дети, живущие с одной матерью – 180/182 чел.
- Дети, живущие с одним отцом – 6/5чел.

- Малообеспеченные семьи – 185/185
- Многодетные – 99/91 учащихся.

Проведено 35 консультаций по постановке на учет по получению детского пособия, по бесплатному питанию.

Дети, живущие в особых условиях (без родителей, но не опекаемые) – 1

- Семьи участников ликвидации ЧАЭС – нет.
- Учащиеся, чьи родители участвовали в военных действиях на Северном Кавказе – 13 чел.
- Семьи военнослужащих, получивших ранения или погибших в войнах – нет.
- Семьи, потерявшие кормильца – 19/19 учащихся.

- Опекаемые семьи –3 человека.

Корректировка социальных паспортов классов проводится один раз в год – сентябрь. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении велось в течение всего учебного года.

В течение учебного года в школе велась плановая работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, который руководствовался в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, законами Кировской области и КДН и ЗП МО «Город Киров», локальными актами школы, Положением о «Совете профилактики», положением о «Порядке постановки на внутри школьный учет». Состав Совета определяется приказом директора по школе.

Согласно Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на внутри школьном учете и учете в КДН и ОДН за 2022-2023 учебный год проведено 9 Советов профилактики, обсуждено 25 учащихся, 15 родителей. Заслушаны отчёты социального педагога, психолога, классных руководителей о проводимой работе по профилактике беспризорности и правонарушений. В ходе заседаний давались поручения, контроль за исполнением которых осуществляла заместитель директора по воспитательной работе.

В системе проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являлись следующие:

- посещения на дому с целью контроля условий семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам. Осуществлялась социальным педагогом и классным руководителем, инспектором ОДН, специалистом КЦСПСиД, специалистами КДНиЗП. Семьи и учащиеся, состоящие на различных видах учета, посещались 1 раз в месяц, в индивидуальных случаях по необходимости(1-2 раза в неделю);

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками с просмотром видеороликов и презентаций по профилактике общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся, ЗОЖ;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

На начало учебного 2022-2023 учебного года на учете в ОДН и КДНиЗП состояло – 1 чел
Список несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН УМВД на01.05.2023

№ п/п	Кл асс	ФИО	Состоит на учете в КДН, ОДН
1.	8б	Поляков Данил Алексеевич	ОДН, КДНиЗП Ленинского района

На конец учебного года – 5

Список несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН УМВД на 01.05.2023

№ п/п	Класс	ФИО	Состоит на учете в КДН, ОДН
1.	6в	Слепокуров Егор Александрович	ОДН, КДНиЗП Ленинского района
2.	9а	Орловский Яков Васильевич	ОДН, КДНиЗП Ленинского района
3	9в	Тупоногова Татьяна Александровна	ОДН, КДНиЗП Ленинского района
4	9а	Караваев Никита Денисович	ОДН, Ленинского района
5	6в	Федосимов Савелий Андреевич	ВШУ

На начало учебного года на учете в школе состояло 7 семей

№ п/п	ФИО родителей	Статус семьи	Место работы родителей	Домашний адрес	ФИО детей	Дата рождения
1	Поникаровских Мария Александровна	Неполная	Без постоянно о места работы	г. Киров, мкр. Лянгасово, ул. Матросова, д.10 кв.3	Поникаровских Станислав Юрьевич Поникаровских Карина Юрьевна 5г	05.12.2005 19.04.2010
2	Мамаева Юлия Владимировна Дуркин Андрей Владимирович	Полная	Не работает Не работает	г. Киров, мкр Лянгасово, ул. Комсомольская 69, д., кв. 71	Мамаева Алина Андреевна 2г	03.04.2013
3	Чикишева Ирина Владимировна	полная	Сели-поели, официант раздачи	г.Киров, мкр Лянгасово, ул.Октябрьская, д.55, кв.6, комн.76	Поляков Данил Владимирович 9б Чикишев Илья Александрович Чикишев Никита Алексеевич	29.07.2006 24.08.2011 21.10.2015
4	Плюснина Руфина Александровна	неполная	Без постоянно о места работы	г. Киров, мкр Лянгасово, Молодежный проезд 5, кв 105	8а Плюснина Светлана Ивановна Плюснина Мария Ивановна 5в Колпашиков Степан Михайлович 3г Колпашикова Таисия Михайловна, 2г Колпашиков Серафим Михайлович, 2г	27.05.2006 27.03.2010 04.10.2011 25.02.2013 25.02.2013
5	Фокина Екатерина Александровна	неполная	Без постоянно о места работы	г.Киров, мкр Лянгасово, ул. Комсомольская 37-26 (57)	Набокова Софья Дмитриевна, 6в	23.07.2009
6	Кудымова Анастасия Викторовна	неполная	декрет	г.Киров, мкр Лянгасово, ул.Октябрьская,	Кондратьев Виталий Сергеевич, 5в	29.04.2010

				д.49, кв.49		
7	Казаринов Денис Сергеевич Казаринова Светлана Сергеевна	полная	ООО «Дизель-с» ИП, кладовщик на базе	г.Киров, мкр Лянгасово, ул.Октябрьская, д.43, кв8	Казаринов Артем Денисович, 4г	11.01.2011

На конец учебного года - Состоит 8 семей, находящихся в социально опасном положении.

№ п/ п	ФИО родителей	Статус семьи	Место работы родителей	Домашний адрес	ФИО детей	Дата рожден ия
1	Поникаровски х Мария Александровн а	Непол ная	Без постоянног о места работы	г. Киров, мкр. Лянгасово, ул. Матросова, д.10 кв.3	Поникаровских Карина Юрьевна	05.12.20 05 19.04.20 10
2	Мамаева Юлия Владимировн а Дуркин Андрей Владимирови ч	Полная	Не работает Не работает	г. Киров, мкр Лянгасово, ул. Комсомольская 69, д., кв. 71	Мамаева Алина Андреевна	03.04.20 13
3	Останина Ольга Александровн а Счастливец Владимир Анатольевич	полная	Не работает Без постоянног о места работы	г.Киров, мкр Лянгасово, ул. Ленина 21-7	Счастливецва Яна Александровна	10.07.20 14
4	Фокина Екатерина Александровн а	неполн ая	Без постоянног о места работы	г.Киров, мкр Лянгасово, ул. Комсомольская 37- 26 (57)	Набокова Софья Дмитриевна	23.07.20 09
5	Карманов Андрей Васильевич	полная	вахта	г.Киров, мкр Лянгасово, ул.О.Кошевого 37- 8	Карманов Егор Андреевич	26.08.20 14
6 К - ц	Поторочина Юлия Сергеевна	неполн ая	ТЦ «Техинтер»	Д.Боровики КировоЧепецкий район д.27	Мороз Сергей Иванович	02.01.20 15
7.	Платунова Вера Владиславовн а	неполн ая	пекарь, г.Киров	г.Киров, мкр Лянгасово, ул.Октябрьская д.45, кв.47	Эсаулова Анна Алексеевна	10.10.20 15
8.	Фоминых Наталья Евгеньевна Фоминых Александр Иванович	полная	Не работает такси	г.Киров, СТД Автомобилист Лянгасово, д. 234	Бобров Никита Александрович Фоминых Артема Александрович	23.09.20 14 23.03.20 14

Всего написано 6 информации о ненадлежащем исполнении родителями своих обязанностей:

- Останина, Счатливцев 2г (2)– неисполнение родительских обязанностей, злоупотребление спиртными напитками – помещение ребенка - в реабилитационный центр «Вятушка» (КДНиЗП ,опека, УМВД)
- Платунова 1б (2)- неисполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению дочери - в УМВД, кдн и зп, опека;
- Фоминых 8г (1) - неисполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей - в УМВД
- Перминов 7б (1) – жестокое обращение в УМВД, КДНиЗП, опека, прокуратура, ДО;

Со всеми категориями учащихся и их семьями велась систематическая профилактическая работа. Родителям этих учащихся давались рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводились беседы по ЗОЖ, они предупреждались об ответственности за обучение, воспитание, содержание детей. Семьям оказывалась не только консультативно-правовая помощь, но и помощь в организации досуга, летней занятости ребенка.

О фактах нарушения родительских обязанностей школа сообщала в инспекцию по делам несовершеннолетних, органы опеки, КДНиЗП, прокуратуру, департамент образования. В этом учебном году совместно с участковыми инспекторами ОДН совместно со специалистом КЦСПСиД проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в консультациях по различным вопросам и проблемам семейного воспитания и содержания детей и педагогической помощи, а так же работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводились беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

С данной категорией детей и их родителей систематически проводилась работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков здорового образа жизни.

Межведомственное взаимодействие:

1. Работа с семьями, в отношении которых организована межведомственная индивидуально-профилактическая работа (ИПР) и семьями, состоящими на ВШУ проводилась на постоянной основе. Данная работа по утвержденному директором школы функционалу распределена между всеми участниками образовательного процесса: заместителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем.

2. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений включала разные формы. Проведены 2 общешкольных родительских собрания (1-4-е, 5-11-е классы) с привлечением сотрудников полиции, инспектора ПДН ЛПП на ст. Лянгасово, УФСКН России

по Кировской области. Обсуждались вопросы «Ответственное родительство», «Мудрость родительской любви». В комплексе проводились тематические классные родительские собрания, в ходе которых осуществлялся родительский всеобуч, в том числе по вопросам ответственности родителей за обучение, содержание и воспитание своих детей. Это подтверждено протоколами родительских собраний.

3. Помощь оказали разработанные и розданные учащимся и родителям памятки «Важные телефоны», где указаны телефоны доверия, телефоны служб, которые могут помочь, если семья, ребенок оказались в ТЖС.

4. Разработаны и вклеены в дневник каждому учащемуся памятка «Телефон доверия».

5. Интересно прошли классные часы «17 мая всемирный день Телефона доверия».

6. Подготовлены и размещены на сайте школы информационные материалы по ШСП, телефону доверия.

7. Традиционным эффективным мероприятием являлись регулярные рейды в семьи учащихся, с сентября проведено более 18 рейдов совместно с инспектором ОДН, специалистом КЦСПСиД, и классными руководителями. Во время таких рейдов посещались по месту жительства учащиеся, и семьи, находящиеся в СОП, состоящие на различных видах учета. Помимо организованных рейдов, семьи посещались по необходимости.

8. В течение года постоянно проводилось консультирование родителей и педагогов по социально-правовым вопросам.

9. В рамках работы школьной службы примирения проведено 3 примирительные встречи (ученик-ученик). Работа в этом направлении велась совместно с ведущим специалистом по урегулированию конфликтов Центра социальной безопасности молодежи КОГАУ «Областной дворец молодежи», Аленой Расимовной Алихановой и Царенок Марией Викторовной (к.п.н., доцент кафедры управления в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Работа по данному направлению проводилась заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, психологом, классными руководителями. При необходимости привлекались другая администрация, учителя-предметники, родители, общественность микрорайона, узкие специалисты.

Работе по профилактике беспризорности и правонарушений способствовала тесный контакт с социальными партнёрами школы: начальником ПП № 6 Лянгасово, инспектором ПДН ПП №6 Мосуновой А.Н., специалистом по работе с семьей КЦСПСиД - Долгих Ю.А., старшими уполномоченными УФСКН России по Кировской области Щербак Э.Н., Ерохиной Н.С., Воробьевой М.В., старшим помощником прокурора Ленинского района Мартыановой Л.И., , заведующей педиатрическим отделением поликлиники № 7 - Березиной Г.В., с заведующей отделением профилактики СПИД центра Сметаниной Екатериной Сергеевной, инспектором ДПС СБ ДПС Агафоновым А.А., инспектором ДПС СБ ДПС Вохмяниновым А.В., центр занятости, наркология.

Успешно, велась работа по безопасности дорожного движения среди учащихся и родителей. Её неоднократно проводили во всех классах инспектор по ПДН на ЛПП на ст. Лянгасово, заместитель начальника СК ст. Лянгасово Гнездилов Е.И., преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-11-х классов. Использовались различные формы: инструктажи, беседы, диспуты, анкетирование и тестирование, просмотр видеофильмов с обсуждением, просмотр презентаций, игры-путешествия. Хорошую помощь оказывали методические материалы, инструктивные письма из департамента образования, УВД, ГИБДД, которые приходили в школу. Итоги данной работы и выявленные проблемы подводились в ходе ВШК, смотров по технике безопасности, планерках классных руководителей.

Большое внимание уделяется занятости всех учащихся в том числе летней занятости учащихся. Во время каникул учащиеся и семьи, состоящие на учете, посещаются с целью контроля занятости. За этим закрепляется каждый месяц отдельный учитель. Благодаря тесному сотрудничеству с КЦСПСиД по бесплатной путевке этим летом отдохнут в загородных лагерях 4 учащихся из семей СОП, в отношении которых проводилась и проводится межведомственная профилактическая работа.

В работе по данному направлению определяются следующие проблемы:

1. Не в полном объеме велась работа в школе сотрудниками ЛОВДТ. Объяснено нехваткой кадров.

2. Классные руководители и учителя-предметники не всегда своевременно писали докладные о случаях нарушения Устава школы учащимся, об имеющихся пропусках уроков, это мешало оперативно работать по проблеме социальному педагогу и администрации школы.

3. Увеличивается количество неблагополучных семей и учащихся «группы риска» в классах начальной школы.

4. Увеличивается количество неблагополучных семей и учащихся прибывших в МБОУ СОШ № 73, в связи с переездом на постоянное место жительства в мкр Лянгасово, совершивших правонарушения и преступления.

5. ДОУ не передают данные о семьях в СОП, что осложняет раннюю профилактику особенно в 1-х классах.

Резервами в работе по данному вопросу является:

- более тесная взаимосвязь классных руководителей со всеми структурами социума, занимающимися профилактикой преступлений и правонарушений, возможностью «отторжения» детей от школы;

- плановая и системная работа по схеме: классный руководитель-учителя-предметники - родители – социальный педагог - узкие специалисты- администрация-совет профилактики – КДН. Более глубокое изучение УК РФ, КоАП РФ, Семейного кодекса РФ, Устава школы, Закона об образовании РФ на всех уровнях (уроки по обществознанию, праву, внеклассная работа, встречи со специалистами);

- своевременное информирование в письменной форме администрации школы классными руководителями и учителями-предметниками обо всех случаях нарушения Устава школы;
- продолжение работы по созданию банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите;
- вовлечение учащихся «группы риска» на 100% в кружки и секции по интересам, обеспечение их занятости во внеурочное время;
- более эффективное использование в работе социального педагога примирительных технологий, дальнейшее обучение кадров (ШСП);
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами, с правоохранительными органами, с общественными организациями по социальной защите семьи и детства;
- организация и контроль бесплатного питания учащихся;
- организация летнего досуга и отдыха детей, состоящих на всех видах учета;
- контроль за исполнением принятых решений и данных поручений должен быть предметным;
- создание методического банка данных по вопросам профилактики в помощь классному руководителю в электронном и печатном вариантах;
- продолжение методического обучения классных руководителей;
- усиление внутришкольного контроля по вопросам профилактики, привлечение родителей, к данному вопросу.

VII. Аналитический отчет педагога-психолога за 2022-2023 учебный год ЗАЧЕПА И.В.

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
4. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
5. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
6. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
7. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;

- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнопсихических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 106 человек.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

2. Адаптация 1-ых классов – 106 человек.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а так же по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

3. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») – 8 человек.

Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2022-2023 учебного года.

4. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 40 человек.

Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

5. Диагностическая работа при переходе из начальных классов в среднее звено (адаптация 5х классов) – 112 человек.

Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся, адаптацию к среднему звену.

6. Диагностическая работа по выявлению уровня тревожности у учеников среднего звена – 545 человек.

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 45 групповых занятий.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В ноябре – феврале 2022 – 2023 г были проведены тренинговые занятия в 6-г классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 6-х классов.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2022-2023 учебного года было проведено 5 групповых и 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 18 индивидуальных занятий.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 32 индивидуальных занятий.

6. Были организованы занятия с детьми, прошедшими ПМПК. Занятия проводились как в групповой форме, так и в индивидуальной.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивид. консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	8 чел. 10 конс.	2 чел 4 конс	10 чел. 15 конс.	-	20 чел.	29 конс.
родителей	8 чел. 13 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	23 чел.	36 конс.
педагогов	8 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	3 чел. 6 конс.	22 чел.	27 конс.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2022-2023 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
 - б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.

- Прослушивание вебинаров по психологическим вопросам развития учащихся.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.
3. В течение 2022-2023 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».
4. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
5. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
6. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.
8. **1-й класс.** Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.
9. **5-й класс.** Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей". Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Стало труднее". Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.
10. В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто

в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Также с обучающимися 13-16 лет было проведено СПТ (социально-психологическое тестирование), которое проходило в два этапа.

11. С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2020 - 2021 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Продланную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся, прошедших ПМПК.
5. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
6. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции.
7. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
8. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
9. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

VIII. Анализ коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год (ЮФЕРЕВА Е В)

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности детей с вариантами 2.1. (слабослышащие дети), 5.1. (дети с тяжелыми нарушениями речи), 7.1., 7.2. (дети с задержкой психического развития), 8.1., 8.2. (дети с интеллектуальными нарушениями), согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2022-2023 учебном году учителем-логопедом Юферева Е.В. была проведена работа по следующим направлениям:

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В начале учебного года составлен план работы на 2022 – 2023 уч. год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт и расписание занятий.

Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся.

В течение года по запросу учителей были обследованы дети, без заключения ПМПК (1-4 класс).

У обучающихся, прошедших ПМПК, наблюдались низкий уровень словарного запаса, нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова, недостаточное развитие грамматической структуры и связной речи, большое количество ошибок на письме разного характера, трудности в понимании прочитанного текста. Также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

Диагностика письменной речи проводилась с помощью альбома И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму». За основу диагностики взята методика Фотековой Т.А., для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста, использован речевой материал (диктанты) Е.Садовниковой. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль групп.

Логопедическая помощь оказана 36 учащимся с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам из них:

- Вариант 2.1. – 2 человека;
- Вариант 5.1. – 7 человек;
- Вариант 7.1., 7.2. – 15 человек;
- Вариант 8.1., 8.2. – 3 человека;
- ЗПР – 9 человек.

По итогам логопедического обследования письменной речи по запросу педагогов на платные логопедические занятия по заявлениям родителей зачислено – 19 учащихся. Были сформированы 3 группы по 6-7 человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Также бесплатная логопедическая помощь оказана 3 учащимся, чьи родители работают в образовательной организации.

В течение года проводились промежуточные обследования речи детей, посещающих коррекционные занятия с целью определения эффективности проводимой работы. Родители детей со слабой динамикой развития получили рекомендации посещения медицинских специалистов (сурдолога, невролога и других).

В течение учебного года были обследованы дети и направлены на ПМПК с целью получения или подтверждения статуса ОВЗ – более 15 учащихся.

В мае 2021 года было проведено заключительно обследование развития речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Дети без прохождения ПМПК (22 человека)	
Положительная динамика	17 человек
Незначительная динамика	5 человек
Дети со статусом ОВЗ (36 человек)	
Положительная динамика	27 человек
Незначительная динамика	9 человек

Коррекционно – развивающая логопедическая работа

Целью работы являлось воспитание у детей грамматически правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, коррекция дисграфических, дизорфографических и дислексических ошибок на письме и чтении, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении всего года проводились групповые занятия логопеда по коррекции нарушений устной и письменной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы.

Проведены коррекционно-развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно-тематическим планом, согласно расписанию.

Форма организации обучения - групповая. Для групповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30-40 минут.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- самомассаж
- сказкотерапия.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

II Взаимодействие с участниками коррекционного процесса

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально-волевой сферы и способы их преодоления.

Учитель начальных классов: уточнение специфических нарушений письменной и устной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1- 4 классов (нарушениями устной и письменной речи).

Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год.

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома.

Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

III Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

ВЫВОДЫ:

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2022-2023 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой обучающихся начальных классов на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Активность педагогов в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли задания, посещали занятия периодически

несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

2. Увеличение темпа написания письменных работ в старших классах, провоцирует рецидив у детей с дисграфией, ухудшается графическое оформление работ. **Юферева Е.В.**

IX. Работа по БЖД и ОТ в 2022 – 2023 учебном году МЕТЕЛЕВ В И

Работа по БЖД и сохранению здоровья и жизни учащихся и сотрудников школы организована согласно руководящих документов и в соответствии с требованиями Трудового Кодекса РФ, а также согласно плану, и была регламентирована следующей нормативно-правовой базой, локальными актами:

- Положение о деятельности комиссии по охране труда;
- Положение о деятельности специалиста по охране труда;
- Коллективным договором;
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

18 приказов по школе, регламентируют всю деятельность коллектива по созданию безопасных условий труда в школе. С 1 сентября 2021 года введены в действие 64 новые инструкции по технике безопасности для учащихся и охране труда для сотрудников школы. В дополнение разработано, утверждено и действуют инструкции для кабинетов:

- Химии - 22;
- Физики - 5;
- Технологии - 6;
- Информатики - 4;
- Физкультуры-10;

Работа по БЖД и ОТ ежегодно планируется в общем плане школы. А так же разработаны и применяются :

- план мероприятий по пожарной безопасности;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда.
- паспорт антитеррористической защищённости;
- паспорт безопасности;
- организован регулярный обмен информацией с представительством РЖД по вопросам безопасности на ж/д транспорте;

Под постоянным контролем находится вопрос обучения классными руководителями учащихся безопасным правилам поведения с регистрацией в журналах по безопасности.

В течение учебного года трижды проведены проверки ведения учётной документации (журналы инструктажей классных руководителей и учителей-предметников). Дважды проведены смотры учебно-материальной базы школы (кабинеты повышенной опасности).кабинеты соответствуют нормам безопасности.

Соблюдаются требования Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека к учебным помещениям и меры безопасности при проведении практических занятий.

Результатом последовательных, целенаправленных действий является отсутствие чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения системы жизнеобеспечения).

Прошли курсовую подготовку в прошедшем учебном году:

- обучение пожарно-техническому минимуму:

- Манина А.В.
- Лобастова Т.В.
- Борисова Т.В.
- Лебедева Е.И.
- Кочурова А.В.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)", составлен паспорт безопасности МБОУ СОШ № 73 г. Кирова., а также разработан пакет документов по учёту и хранению документов ДСП. Постановление Правительства РФ от 05.03.2022 № 289 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий)» В октябре 2022 года, заключен договор с ООО «Блок пост» на физическую охрану школы. Проведены две тренировки по действиям учащихся и персонала при совершении террористического акта.

На сегодняшний день нет предписаний со стороны органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда. Школа была принята без замечаний с первого предъявления. В течение 2022-2023 уч. г. были проведены 2 плановые тренировки по действиям при пожаре в учреждении и безопасной эвакуации учащихся

Разработаны и выполняются :

- план ГО и защиты населения, 8 приложений к нему;
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС, 4 приложения к нему;
- план эвакуации при ЧС природного и техногенного характера, 5 приложений

Постоянно работают комиссии:

- по ГО и ЧС;
- по содействию устойчивому функционированию Учреждения;

Прошли курсовую подготовку в прошедшем учебном году как руководители базы приёма эвакуированного населения:

- обучение на курсах ГО и ЧС:

- Громова С. В.
- Сунцова Н.А.;

В школе разработана документация для работы администрации Приёмно-эвакуационного пункта № 7 и пункта временного размещения . а также документация участка оповещения № 19.

. В школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение 2022-2023 учебного года не было травм на дорогах.

В школе установлены автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением о пожаре, аварийное освещение, тревожная стационарная кнопка и переносная - с брелоком для экстренного вызова группы быстрого реагирования, устройство видеоконтроля (цифровой видеорегиистратор реального времени) внутри здания и по периметру, система контроля пропуска с устройством «Антипаника». Произведена замена старых видеокамер на новые, внутри здания и наружного видеонаблюдения. Производится ремонт наружного ограждения территории школы.

В ночное время периметр здания школы освещен прожекторами дежурного ночного освещения, имеется локальное освещение входа.

В школе функционирует тревожная кнопка и переносной брелок, которые выведены на пульт ОВО при УМВД г. Кирова, круглосуточная охрана объектов МБОУ СОШ № 73 г. Кирова организуется ОВО при УВД г. Кирова.

Для дальнейшего совершенствования работы по БЖД и ОТ необходимо осуществлять данное направление в плане каждого классного руководителя, а так же постоянно контролировать выполнение каждым работником должностных инструкций в части охраны труда и техники безопасности.

работы по безопасности жизнедеятельности в 2023 – 2024 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Подготовка приказа о назначении ответственного по охране труда и создание комиссии по охране труда.	август 2023 г.	Лебедева Е.И. Метелев В.И.
2	Прием кабинетов физики, химии, информатики, мастерских, спортзалов и стадиона к началу нового учебного года.	август 2023г.	Комиссия Метелев ВИ
3	Проведение планового инструктажа с преподавательским составом по противопожарной безопасности и антитеррористической безопасности	август 2023 г.	Быстрова Р.В. Метелев В.И.
4	Проверить и испытать системы пожаротушения	август 2023 г.	Манина А.В.
5	Пригласить сотрудника ГИБДД с целью проведения встреч с учащимися и разъяснения им правил безопасного поведения на дорогах.	сентябрь-октябрь 2023 г.	Плоскова С.В. Метелев В.И.
6	Заявка на мультимедийное оборудование для кабинета ОБЖ.	сентябрь-октябрь 2023 г.	Быстрова Р.В. Метелев В.И.
7	Проведение планового обучения безопасным приемам жизнедеятельности	в течение учебного года	Метелев В.И.
8	Подготовка индивидуального пакета нормативных документов по ТБ и ОТ для вновь принятых сотрудников.	сентябрь-октябрь 2023 г.	Метелев В.И.
9	Проведение классных часов по теме: «Первоочередные действия при обнаружении взрывных устройств, посторонних предметов».	сентябрь-октябрь 2023г.	Классные руководители
10	Проведение объектовой тренировки по эвакуации персонала и учащихся их школы	два раза в год сентябрь 2023 г май 2024 г	Быстрова Р.В. Громова С.В. Метелев В.И.
11	Проведение цикла школьных радиопередач по профилактике дорожно-транспортного травматизма	3 раза в год	Метелев В.И.
12	Проведение плановых инструктажей по ТБ с учащимися, проведение инструктажей по ТБ на каникулах	в течение учебного года	Классные руководители, учителя- предметники
13	Провести проверки соблюдения норм охраны труда	ноябрь-март 2023г-2024 г.	Комиссия
14	Соблюдение безопасности при организации поездок, походов, экскурсий, массовых мероприятий. Обязательное проведение	в течение учебного года	Плоскова С В Классные руководители

	инструктажей по ТБ		
15	Организация и проведение встреч с представителями полиции на железнодорожном транспорте и МЧС.	2 раза в год	Плоскова С.В. Метелев В.И.
16	Проведение радиобесед с учащимися по теме: «Железная дорога-зона повышенной опасности».	2 раза в год	Метелев В.И.
17	Участие в родительских собраниях с обсуждением состояния детского травматизма.	В течение года Общешкольные родительские собрания	Метелев В.И.
18	Участие в конкурсе «Безопасное колесо». Организация и проведение конкурса детских рисунков по данной тематике	апрель-май 2024 г.	Плоскова С.В.
19	Провести цикл радиопередач по актуальным вопросам, посвященным БЖД.	в течение учебного года	Метелев В.И.
20	Проведение занятий по ГО с педагогическим составом.	в течение учебного года	Быстрова Р.В. Метелев В.И.
21	Участие в рейдах, городских мероприятиях.	в течение года	Метелев В.И. организаторы
22	Изготовить дополнительный стенд для размещения информации по ОВС.	в течение года	Быстрова Р.В. Метелев В.И.

Х. Информатизация 2022-2023 год Гаевский СА

В 2022-2023 учебном году информатизация учебно-воспитательного процесса школы, не смотря на ряд проблем, успешно продолжалась.

Для проведения ЕГЭ было получено 7 МФУ Pantum. Принтеры Brother, которые использовались для проведения ЕГЭ, переданы в учебные кабинеты для осуществления учебного процесса. Ряд компьютерной техники вышедшей из строя, не подлежавшей ремонту, передано на склад для последующего списания.

В настоящий момент количество компьютеров в школе составляет 83 штуки. Из них ноутбуков – 54, стационарных - 29. Все компьютеры и ноутбуки ежегодно проходят техническое обслуживание.

Парк офисной и мультимедийной техники насчитывает: 36 принтеров и МФУ, 1 сканер, 13 проекторов, 10 интерактивных досок, 16 телевизоров, фотоаппарат, 2 радиомикрофона, микшер, 2 акустические системы, 15 web-камер. Всё оборудование рационально используется. Оборудование рационально распределено по методическим объединениям.

Необходимо бережно относиться к данному оборудованию, т.к. приобретение нового очень проблематично.

На всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение приобретенное школой.

Все имеющиеся компьютеры в школе объединены в локальную сеть и подключены к Интернету. В рамках всероссийской программы школе предоставлен высокоскоростной выход в Интернет по оптоволоконному каналу. Скорость выхода в Интернет была увеличена до 256 Мбит/с. Это позволило использовать ресурсы Интернета on-line, т.е. непосредственно во время урока.

На школьном сервере имеется папка «Обмен файлами» с общим доступом для быстрого обмена информацией. Для оперативного обмена информацией на всех компьютерах установлена программа сетевого общения.

В этом году Электронный журнал был переведен на систему ЕРИСО КО и располагается по адресу: <https://one.43edu.ru>. Электронный журнал, как форма отчетности, доказал свою функциональность, удобство и надежность. Все учителя быстро освоились с новой формой журнала и уверенно с ним работают, используют его в электронной отчетности и анализе своей работы.

В этом году школьный сайт был переведен на систему ГосВеб и располагается по адресу: <https://shkola73kirov.gosuslugi.ru>. На нем имеются все разделы в соответствии с требованиями к школьным сайтам РФ.

Ежегодно школа успешно справляется с проведением ВПР, ВОШ, Итогового собеседования в 9 кл., сочинения в 11 кл. и ЕГЭ. Успешное проведение данных мероприятий обеспечивается не только наличием соответствующей компьютерной техники, но и её хорошей технической подготовкой.

Основные задачи на следующий год:

- приобретение новой компьютерной техники;
- приобретение мультимедийных оборудования для учебных классов;
- освоение новых технологий обучения, в том числе дистанционных;
- освоение новых технологий в работе с электронной документацией;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.