

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД КИРОВ»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73» города Кирова
610051, Кировская область, г. Киров, мкр Лянгасово, ул. Ленина, д. 16
Тел.: (8332) 55-25-33 Факс: 8-8332-55-25-33 E-mail: sch73@kirovedu.ru

Рассмотрено на заседании Совета Школы
(протокол № 1 от 03.09.2015)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 07.09 2015 № 01-31/98-2

ПОЛОЖЕНИЕ
об основной образовательной программе

2015
г. Киров

1. Общие положения.

1.1. Положение об основной образовательной программе (далее – положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, с учетом Примерных основных образовательных программ и вступает в силу с 01.09.2014.

1.2. Образовательная программа является локальным актом МБОУ СОШ № 73 г. Кирова (далее – Школа); утверждается и реализуется Школой самостоятельно; принимается педагогическим советом, вводится в действие приказом директора.

1.3. Основная образовательная программа обеспечивает реализацию Федерального государственного стандарта с учетом типа и вида Школы, образовательных потребностей учащихся, национальных и этнокультурных особенностей и включает в себя Учебный план, рабочие программы учебных предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

1.4. Образовательная программа определяет содержание образования, которое направлено на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, способствует реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.5. Образовательная программа Школы гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых основными образовательными программами, и обеспечивает права учащихся на получение доступного качественного образования.

1.6. Школа несет ответственность перед родителями учащихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы и ежегодно публикует отчет о ее выполнении.

1.7. Структурно образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Обязательным условием является сохранение преемственности между различными уровнями обучения.

1.8. В образовательную программу Школы не включаются дополнительные образовательные программы, реализуемые в качестве дополнительных платных образовательных услуг как услуг, не предусмотренных соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

2. Структура и содержание основной образовательной программы.

1. Структура и содержание основной образовательной программы по Базисному учебному плану - 2004:

- Введение (нормативно-правовое обоснование образовательной программы).
- Пояснительная записка: назначение образовательной программы; цель и задачи программы; принципы реализации; категории потребителей; модель выпускника; обязательные результаты освоения программы; прогнозируемые результаты.
- Общие сведения о Школе.
- Организация образовательного процесса: кадровое обеспечение; состояние учебно-информационного фонда; наличие технических средств обучения; годовой календарный график.
- Учебный план и его обоснование: общая характеристика; структура Учебного плана; особенности Учебного плана Школы в модуле «начальная школа»; особенности Учебного плана Школы в модуле «Основная школа»; особенности Учебного плана Школы в модуле «Старшая школа».
- Перечень рабочих программ и учебных курсов (по уровням обучения).
- Перечень учебников для реализации учебного плана.

- Внеурочная воспитательная работа; организация дополнительного образования.
- Критерии реализации Основной образовательной программы.

2. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС.

I. Целевой раздел программы:

1.1. Пояснительная записка: общие положения; цели и задачи; принципы и подходы к формированию ООП НОО; особенности первой уровня общего образования; кадровый состав; материально-техническая оснащённость образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса; общие подходы к организации внеурочной деятельности; реализация системно-деятельностного подхода; планируемые результаты освоения выпускниками основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО); возрастные особенности младшего школьного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: общие положения; обеспечение связи между требованиями стандарта НОО, образовательным процессом Школы и системой оценки результатов освоения ООП НОО; структура планируемых результатов;

формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты); реализация планируемых результатов через учебные предметы; реализация планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования через УМК; планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: общие положения; основные направления и цели оценочной деятельности; объект и содержание оценки; критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; формы представления образовательных результатов; условия и границы применения системы оценки; сочетание внутренней и внешней оценки; накопительная система оценки индивидуальных достижений; использование персонифицированной и неперсонифицированной информации, портфель достижений; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО; обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

II. Содержательный раздел программы:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования: ценностные ориентиры начального общего образования; характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов: основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, искусство, музыка, технология, физическая культура); рабочие программы учебных предметов ООП НОО; программы курсов внеурочной деятельности по направлениям; соответствие выбранной системы учебников Федеральному перечню учебников.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования: Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования;

совместная деятельность Школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся; содержание программы 1-4 классов; планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: цели, задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования; направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности информированию экологической культуры учащихся; модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения младших школьников; критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового образа жизни и экологической культуры учащихся; методика, инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся; просветительская работа с родителями (законными представителями).

2.4. Программа коррекционной работы: общие положения; направления работы; содержание программы; этапы реализации программы; условия реализации программы; механизм реализации программы; планируемые результаты программы; система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

III. Организационный раздел программы:

3.1. Учебный план начального общего образования: пояснительная записка; структура и содержание учебного плана; перспективный учебный план (годовой) Школы; режим работы Школы; организация образовательного процесса в 1-4 классах.

3.2. План внеурочной деятельности: пояснительная записка; основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования; планируемые результаты; формы организации деятельности и контроля планируемых результатов; организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

4. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС.

I. Целевой раздел программы:

1.1. Пояснительная записка: общие положения; цели и задачи; особенности второй уровни общего образования; планируемые результаты освоения выпускниками основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ОО); методологическая основа реализации основной образовательной программы (далее – ООП); структура и содержание ООП.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общие положения; ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты; планируемые результаты освоения учебных междисциплинарных программ; формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты); формирование ИКТ-компетентностей учащихся; основы учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегии смыслового чтения и работа с текстом; реализация планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООпо учебным предметам.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: общие положения; особенности оценки личностных результатов; особенности оценки метапредметных результатов; система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструмента динамики образовательных достижений; итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию; оценка результатов деятельности Школы.

II. Содержательный раздел программы:

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования в рамках изучаемых предметов: общие положения; основное содержание учебных предметов на уровне ООО (русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история, обществознание, география, математика, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура).

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования: цель и задачи воспитания и социализации учащихся; основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся; основное содержание воспитания и социализации учащихся; виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне ООО; совместная деятельность Школы, семьи и общественности по социализации учащихся; основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся; организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; деятельность Школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающегося; планируемые результаты воспитания и социализации учащихся; мониторинг эффективности реализации Школой Программы воспитания и социализации учащихся; методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.

2.3. Программа коррекционной работы: общие положения; направления работы; содержание программы; этапы реализации программы; условия реализации программы; механизм реализации программы; планируемые результаты программы; система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

III. Организационный раздел программы:

3.1. Учебный план Школы основного общего образования: общие замечания; структура и содержание учебного плана; режим работы Школы; организация образовательного процесса в 5-9 классах.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта: условия реализации ООП; кадровый состав; психолого-педагогические условия реализации ООП ООО; материально-технические условия реализации ООП ООО; информационно-методические условия реализации ООП ООО.

IV. Порядок включения Программы в образовательный процесс.

Включение образовательной программы в образовательный процесс предполагает проведение следующих процедур:

1. Рецензирование. Используются внутренние (обсуждение программы на заседании методического совета Школы или на заседании методического объединения) и внешние (ЦПКРО) формы экспертизы.

2. Аprobация. Включению программы в образовательный процесс Школы должно предшествовать ее экспериментальное изучение, то есть апробация. В ходе апробации могут вноситься рекомендации по совершенствованию программы. По итогам апробации оценивается эффективность программы, определяется целесообразность ее дальнейшего использования.

3. Утверждение. Образовательная программа утверждается директором Школы. Если рецензии содержат замечания или при апробации программы выявлены недостатки, то она утверждается после устранения замечаний.

V. Управление Образовательной программой.

Совет Школы обеспечивает определение перспектив развития Образовательной программы и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей (законных представителей учащихся).

Педагогический совет:

- рассматривает образовательную программу и учебный план Школы;

. Директор Школы:

- утверждает образовательную программу и учебный план Школы;

- утверждает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения образовательной программы.

Заместители директора по УВР:

- обеспечивают разработку образовательных программ начальной, основной, полной Школы, учебного плана в соответствии с положениями программы;
- организуют на их основе образовательный процесс в Учреждении;
- осуществляют деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку образовательной программы;

Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в Учреждении;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.
- обеспечивает разработку программ дополнительного образования;
- осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

Методический совет координирует усилия различных подразделений Школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы:

- обеспечивает целостный анализ реализации образовательной программы;
- способствует определению стратегических приоритетов образовательной программы.

Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательной программы:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендуют к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

VI. Оценка эффективности деятельности Школы в части реализации основной образовательной программы Школы.

Оценка эффективности деятельности Школы осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего (полного) общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками уровня Школы.

VII. Контроль за реализацией образовательной программы

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях методического совета, педагогических советах и Управляющем Совете Школы

Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на администрацию Школы, педагогический коллектив.

VIII. Сроки реализации программы

Срок действия образовательной программы определяется продолжительностью освоения каждого уровня образования (4 года, 5 лет, 2 года).