

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД КИРОВ»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73» города Кирова
610051, Кировская область, г. Киров, мкр Лянгасово, ул. Ленина, д. 16
Тел.: (8332) 55-25-33 Факс: 8-8332-55-25-33 E-mail: sch73@kirovedu.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 07.09 2015 № 01-31/130-10

ПОЛОЖЕНИЕ

**об итоговом индивидуальном проекте за курс основной общей школы
МБОУ СОШ №73 города Кирова**

2021

г. Киров

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона « Об образовании в Российской Федерации»(3273-ФЗ), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ООО и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №73 г. Кирова.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение по новым ФГОС ООО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Руководителем проекта является как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего, а также родитель (законный представитель).

1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом.

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены. Педагогом, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.12. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих допуска к ГИА.

1.13. Отметка за выполнение индивидуального проекта – «зачтено» – выставляется в документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Для обучающихся целью выполнения ИИП является:

- демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов целью выполнения ИИП является:

- создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачи выполнения проекта.

– Обучение планированию. Обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы.

– Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов. Обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать.

– Развитие у обучающихся умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

– Формирование и развитие у обучающихся навыков публичного выступления.

– Формирование позитивного отношения к деятельности, проявление обучающимися инициативы, умения выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

3.5. Защита проектов.

4. Возможные типы работ и формы их представления:

– письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, исторического и культурного наследия города), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

– выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

– подготовленный обучающимся паспорт проекта (Приложение 1);

– текстовый документ с описанием этапов работы над проектом – теоретическим и практическим.

Для конструкторских проектов в описание работы, включаются особенности конструкторских решений, для социальных проектов – эффекты/эффект от реализации проекта.

6. Требования к защите проекта

6.1. На защите могут присутствовать представители администрации, учителя-предметники, классный руководитель, родители. У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень

овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией. По итогам защиты представленного продукта, составленным учеником текстовому документу и паспорту проекта, комиссия заполняет лист оценки (Приложение 2), выставляет баллы и принимает решение об отметке.

7. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этапе – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 8-10 минут, дискуссия – 5 минут.

В дискуссии участвуют члены комиссии, присутствующие на защите.

Критерии оценки.

1. Актуальность темы.

- имеет большой практический и теоретический интерес;
- носит вспомогательный характер;
- степень актуальности определить сложно;
- не актуальна.

2. Новизна решаемой проблемы.

- поставлена новая задача;
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами;
- задача имеет элементы новизны;
- задача известна давно.

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования.

- решена новыми, оригинальными методами;
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;
- используются традиционные методы решения.

4. Научное и практическое значение результатов работы.

- результаты заслуживают опубликования и практического использования;
- можно использовать в научной работе школьников;
- можно использовать в учебном процессе;
- не заслуживает внимания.

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.

- использование известных результатов и научных фактов в работе;

- знакомство с современным состоянием проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой;

- ясное понимание цели работы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов;
- общее впечатление.

6. Участие в дискуссии.

- соответствие содержания вопросов теме исследования;
- четкость формулировки вопросов;
- эрудиция оппонента.

7. Культура оформления работы.

- соответствие стандартным требованиям;
- качество приложений;
- наличие тезиса выступления;
- наличие рецензии на работу учащегося.

Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям.

**ПАСПОРТ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

Тема проекта	
Учебный предмет <i>(указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)</i>	
Вид проекта <i>(игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)</i>	
Актуальность <i>(описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)</i>	
Цель проекта <i>(чего хотим достичь, какой результат получить?)</i>	
Задачи проекта <i>(что нужно сделать, чтобы получить результат?)</i>	
Сроки реализации проекта <i>(с момента выбора темы до защиты проекта)</i>	
Этапы реализации проекта <i>(план с указанием этапов – подготовительный, практический, рефлексивный – сроков и ответственных)</i>	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Аннотация проекта	
Ожидаемые результаты <i>(что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим?)</i>	
Смета проекта (при необходимости) <i>(что требуется для выполнения проекта?)</i>	
Риски проекта <i>(что может помешать в осуществлении проекта?)</i>	

Лист оценки индивидуального проекта
(заполняется экспертом при публичной защите проекта учащимся)

Критерии	Показатели	Варианты шкалы оценивания
1. Проблематика, цели и задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; – четкость определения цели проекта; – четкость определения задач проекта. 	
2. Планирование проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Продуманность этапов реализации проекта; – четкость в планировании подготовительного этапа; – эффективность формы рефлексивного этапа. 	
3. Эффективность проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие целей и результата проекта; – эффективность методов реализации проекта; – четкое продумывание рисков проекта; – качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта). 	
4. Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Убедительность и яркость представления проекта; – способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы; – использование современных демонстрационных средств. 	
5. Качество содержания	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень преобразования информации (реферативный – 1 б., аналитический – 2 б., творческий или исследовательский – 3 б.); – глубина и степень проработанности проекта; – научность и доступность информации; – логичность представления информации. 	
6. Качество оформления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения); – качественное оформление отчетных материалов. 	

