


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №73» г.Кирова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 73» города
Кирова


Р.В.Быстрова № 73
г. Кирова

Приказ № 01-31/110 от 01.09.2021



**АДАПТИВНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
на 2021-2022 учебный год**

г. Киров 2022

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности.

Учебные программы специальных (коррекционных классов) VIII вида направлены на разностороннее развитие учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющих у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства.

Цели программы:

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся, воспитанников;
- формирование общей культуры обучающихся, воспитанников;
- адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся, воспитанников;
- вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

Прогнозируемый результат

Успешное освоение школьниками обязательного минимума содержания образования;

Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;

Обретение качеств: ответственности, самостоятельности;

Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;

Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде принципов:

- общедидактических (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);

- специфических (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.

Педагогический коллектив считает, что наиболее значимыми принципами современного образования для нашей школы-интерната являются:

- принцип гуманизации, который предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника и обучающегося, приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека любви к окружающей природе, Родине, семье».

- принцип развития, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.

- принцип индивидуализации, который предполагает учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, программ воспитания обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- принцип дифференциации позволяет сделать реальностью «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

- принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- принцип непрерывности, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все две ступени основного общего образования.

- управляемость реализацией образовательной программы предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

Для достижения образовательных целей и задач реализуются следующие направления деятельности:

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №73» города Кирова разработан на основе II варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида по шестидневной рабочей неделе, рекомендованного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г № 29\2065-П .

Учебный план по адаптированной образовательной программе (VIII вид) включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями и максимально допустимой нагрузке часов.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого цикла.

Все предметы инвариантной части преподаются в 8 классе по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой М. Просвещение 2006 год. В региональной части большой объем заложен на профильный труд, который направлен на развитие перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена учебными предметами: русский язык и чтение. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебным предметом естествознание, который помогает учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена учебными предметами: Истории Отечества, география, этика, способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область **«Физическая культура (спортивная подготовка)»** представлена учебным предметом физическая культура, которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; привитие гигиенических навыков. За счет часов факультатива добавлен предмет «ОБЖ». Целью изучения этого курса является: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом «Профильный труд» и «Социально-бытовая ориентировка» в 8 классе. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, возможности по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Профильный труд в 8 классе осуществляется по сельскохозяйственному труду. Профильный труд (сельскохозяйственный труд) преподается по «Программе специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида» 5-9 классы (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Владос, 2000г.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: психологический практикум. На данные занятия берется не весь класс, а только нуждающиеся в этом учащиеся. Данные занятия призваны преодолеть (сгладить) специфические нарушения обучающихся.

Учебный план основного общего образования на 2021\2022 учебный год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа №73" города Кирова

(для детей с нарушением интеллекта)

Образовательная область	Учебные предметы	8к класс
Язык и речь	Русский язык	4
	Чтение	4
Математика	Математика	4
Обществознание	История Отечества	2
	География	2
	Этика	1
Естествознание	Естествознание	2
Технология	СБО	2
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физкультура	2
	ОБЖ	1
Региональный компонент:		
Технология	Профильный труд	10
Количество часов в неделю:		34
Школьный компонент (коррекционные технологии)	Психологический практикум	2
Максимально допустимое количество часов при 6-дневке		36
Трудовая практика (дни)		12

Годовой календарный график на 2021-2022 учебный год.

1. Начало учебного года: 1 сентября 2021 года.
2. Окончание учебного года: 30 мая 2022 года
3. Каникулы:
 - I триместр - с 04.10.21 г. по 09.10.21 г. – 6 дней;
с 15.11.21 г по 20.11.21 г - 6 дней
 - II триместр - с 03.01.22 г. по 08.01.22 г. – 6 дней;
с 21.02.22 г. по 26.02.22 г. – 6 дней;
 - III триместр - с 11.04.22 г. по 16.04.22 г. – 6 дней.
- Дополнительные каникулы в 1-х классах с 31.01.22 по 05.02.22– 6 дней
4. Продолжительность учебного года: 34 недели.
В первых классах: 33 недели.
Школа работает в две смены. В первую смену учатся все классы, кроме 2б,2г, 4в.
Во вторую смену учатся 2б,2г,4в классы
5. Начало занятий 1 смены – 8 ч 00 мин;
Окончание занятий 1 смены - 14 ч 05 мин.
Начало занятий 2 смены – 13ч.25 мин;
Окончание занятий 2 смены – 17час.50 мин.
6. Продолжительность урока: 2 - 11 классы: 40 минут.
7. Продолжительность перемен 1 смены после 1 урока – 10 минут,
после 2 урока – 10 минут,
после 3 урока – 20 минут,
после 4 урока – 20 минут,
после 5 урока – 10 минут.
Продолжительность перемен 2 смены: после 1,3,4 урока – 10 минут
после 2 урока – 20 минут
8. Режим: 5-дневная учебная неделя для всех классов школы.
9. Ступенчатый период обучения в 1 классе:
сентябрь, октябрь – 3 основных урока по 35 минут, 4 урок: экскурсии, игры,
физкультура – на свежем воздухе.
Ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут.
С января – все уроки по 45 минут.
10. Начало занятий кружков и факультативов – 15.00

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы специальных (коррекционных) классов VIII вида

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательной программы начального и основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностные результаты:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

метапредметные результаты:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией.

предметные результаты представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

- Знание основополагающих элементов научного знания (как общенаучных, так и относящихся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащих в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- формирования всех универсальных учебных действий;
- усвоение учащимися системы знаний по русскому языку и математике;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на обоих ступенях общего образования.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых работ по «Технологии».

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, обозначенным в Федеральном перечне учебных изданий. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Программы коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учителя школы готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено

на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества.

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают следующие цели:

- дать конкретные знания по предметам;
- научить обучающихся применять полученные знания на практике;
- осуществить работу по исправлению дефектов развития;
- способность воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Программы курсов строятся на следующих ведущих принципах:

Принцип коррекции предполагает исправление недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;

Научность и доступность обучения. Принцип научности предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.

Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.

Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.

Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

Сознательность и активность обучения. Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.

Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д.

Методы обучения

Учебный процесс в школе предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения. С понятием «метод» и «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относится все, что помогает учителю и учащимся- это слово учителя, учебники, учебные пособия, технические средства обучения, наглядные пособия, оборудование.

В зависимости от познавательной деятельности учащихся при усвоении, учителя школы используют на уроках такие методы: объяснительно-

иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, инструктивные.

Дети с ограниченными возможностями здоровья приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Поэтому в процессе обучения на 1,2 ступенях обучения включаются такие методы: познавательные игры, создание занимательных ситуаций, ролевые игры, моделирование реальных ситуаций. В процессе обучения учителя школы используют словесные, наглядные и практические методы обучения.

В своей работе учителя школы сочетают разные методы обучения, т.к. это зависит не только от характера и содержания учебной дисциплины, подготовленности класса, но и состава класса. Неоднородность состава, обусловленная типологическими особенностями учащихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех учеников.

На уроках преобладающим является принцип коррекционной направленности обучения. По мере развития и коррекции познавательных способностей учащихся учителя задают задания, требующие самостоятельного поиска, переноса знаний в новые или не стандартные ситуации, а также задания практического характера: несложное моделирование, графические работы, измерения, дидактические игры, экскурсии. Большое значение в учебной работе уделяется мотивации в процессе обучения, т.е. когда учащиеся могут полученные знания применять в своей бытовой или трудовой деятельности.

**Перечень адаптированных рабочих программ учебных предметов,
реализуемых в МБОУ СОШ №73 г. Кирова в 2021-2022 учебном году
для детей с нарушением интеллектом**

<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Класс</i>	<i>ФИО учителя</i>
Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык»	8к	Юферева Е.В.
Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение»	8к	Юферева Е.В.
Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика»	8к	Папаева Е.Е.
Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества»	8к	Борисова Т.В.
Адаптированная рабочая программа по предмету «География»	8к	Якунинских И.А.
Адаптированная рабочая программа по предмету «Этика»	8к	Папаева Е.Е.
Адаптированная рабочая программа по предмету	8к	Макарова Л.А.

«Естествознание»		
Адаптированная рабочая программа по предмету «Физкультура»	8к	Федоров С.С.
Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)»	8к	Папаева Е.Е.
Адаптированная рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка (СБО)»	8к	Папаева Е.Е.
Адаптированная рабочая программа по предмету «ОБЖ»	8к	Метелев В.И.
Адаптированная рабочая программа по предмету «Психологический практикум»	8к	Зачепа И.В., Папаева Е.Е.

Модель выпускника

Результатом реализации Программы является «модель выпускника». Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

Желание и готовность продолжить обучение после школы или включение в трудовую деятельность;

Способность корректировать в общении себя и окружающих;

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни;

Социализированная личность, это тот, кто умеет:

- Делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- Заботиться о своём здоровье;
- Относиться к труду как к жизненной необходимости;
- Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- Хочет и умеет учиться;
- Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живёт.

Информационно–методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных

педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда для реализации МБОУ СОШ №73 АООП для детей с нарушением интеллекта

№ п/п	Средства
I	<p>Технические средства:</p> <p>Автоматизированное место учителя - 1 (Комплект состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивный программно-аппаратный комплекс - интерактивная доска и проектор; - Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; - Документ-камера - Цифровая измерительная лаборатория - Многофункциональное устройство; - Акустическая система для аудитории; - Сетевой фильтр) <p>Автоматизированное место учителя - 13 (Комплект состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивный программно-аппаратный комплекс - интерактивная доска и проектор; - Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; - Многофункциональное устройство; - Акустическая система для аудитории; - Сетевой фильтр) <p>Автоматизированное место учителя - 20 (Комплект состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивный программно-аппаратный комплекс - телевизор; - Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; - Многофункциональное устройство; - Акустическая система для аудитории; - Сетевой фильтр) <p style="text-align: center;">Технические средства:</p> <p>(Комплект состоит:</p>

	<p>-Интерактивный программно-аппаратный комплекс - телевизор; -Компьютер учителя. лицензионное программное обеспечение; - Многофункциональное устройство: - Акустическая система для аудитории; - Сетевой фильтр) Автоматизированное место учителя физкультуры (Комплект состоит: - Компьютер учителя. лицензионное программное обеспечение ; - Акустическая система для аудитории; - Сетевой фильтр: Автоматизированное рабочее место библиотекаря (Комплект состоит: - Интерактивный программно-аппаратный комплекс - телевизор: - Компьютер библиотекаря. лицензионное программное обеспечение; - Многофункциональное устройство: - Акустическая система для аудитории; - Сетевой фильтр) АКТОВЫЙ ЗАЛ: Акустическая система – 2шт Радиомикрофон - 2 шт. Напольная микрофонная стойка - 2 шт Цифровой микшер</p>
II	<p>Программные инструменты: Локальная компьютерная сеть с единым выходом в Интернет Каждый компонент представлен отдельным модулем, все модули объединены общим интерфейсом. Аверс «Библиотека» Аверс «Директор» Аверс «Электронный дневник. Электронный журнал» Выгрузка в систему «Регион-контингент».</p>
III	<p>Школьный сервер, школьный сайт, внутренняя (локальная) сеть, внешняя (в том числе глобальная) сеть Организована СЕРВЕРНАЯ: сервер Средства организации проводной сети – 15 шт Средство организации беспроводной сети - 1 шт. Имеется внутренняя локальная сеть Внешняя глобальная сеть - Интернет предоставляется компанией ПАО «Ростелеком» Кировский филиал, скорость по контракту с Министерством образования Кировской области 20480 Кбит/с Сайт образовательной организации располагается на образовательном портале города Кирова. Адрес сайта http://sch73.kirovedu.ru/</p>

В МБОУ СОШ №73 города Кирова в наличии на каждого учащегося:

- один учебник в *печатной форме* по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- один учебник в *печатной форме* по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную,
- классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке,
- физической культуре и спорту,
- экологии,
- правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

**Кадровые условия реализации АООП для детей с нарушением интеллекта
МБОУ СОШ № 73**

№ п/п	Кадровое обеспечение	Количество	Образование	Уровень квалификации	Повышение квалификации	Укомплектованность (%)
1	Учителя-предметники	8	Высшее-75% Среднее-специальное-25%	Высшая – 15% Первая – 15% СЗД - 70%	Пройдены курсы	100
2	Администрация	4	высшее	СЗД	Пройдены курсы	100
4	Педагог дополнительного образования	1	высшее	СЗД	Пройдены курсы	100
5	Педагог-библиотекарь	1	высшее		Пройдены курсы	100
6	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	высшее	СЗД	Пройдены курсы	100
7	Социальный педагог	1	Средне-специальное	Первая	Пройдены курсы	100

Финансовые условия реализации АООП для детей с нарушением интеллекта

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

- возможность исполнения требований стандарта начального общего образования;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №73» города Кирова; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки:
 - Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы.
 - Выплаты за качество выполняемых работ.
 - Выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет.
 - Выплаты за наличие квалификационной категории.
 - Выплаты за наличие государственной награды.
 - Премияльные выплаты.
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на приобретение учебной мебели и компьютерной техники для учебного процесса;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего

образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основ начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации-местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет-общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание образовательных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня

средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с законодательством.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 73» города Кирова приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования соблюдаются:

- санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса (водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов);
- требования к наличию и количеству учебных кабинетов, спортивных залов, административных кабинетов (помещений); к школьной столовой, в том числе помещениям для хранения и приготовления пищи;
- требования к пожарной и электробезопасности;
- требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников;
- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 73» города Кирова расположено в здании, имеющем помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся,

площадь, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий которых соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 73» города Кирова реализующая адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушением интеллекта, имеет необходимые для обеспечения образовательной административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Обеденный зал на посадочных мест. Блок для приготовления пищи (полный цикл приготовления) с современным оборудованием. Питание организовано МКУ «КПиСП» по договору о сотрудничестве и передаче имущества в безвозмездное пользование.

- Помещения медицинского назначения: процедурный кабинет, прививочный кабинет, санузел и комнату уборочного инвентаря. Помещения медицинского блока оснащены необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание обучающихся организовано сотрудниками КОГБУЗ _____ по договору на медицинское обслуживание.

- Административные помещения (кабинет директора с приемной, кабинет заместителя директора по АХЧ, кабинет заместителей директора по УВР),

- В школе оборудованы гардероб для педагогов, 3 гардероба для учащихся на мест, санузлы расположены на каждом этаже в начальном и старшем блоке, соответствуют требованиям санитарных норм.

- Территория школы 3 га. На территории высажено деревьев (крупномеры), кустарники, многолетние цветы. По периметру вся территория обнесена забором, имеется 2 калитки и ворота для въезда транспорта. Игровая зона для младших школьников представлена игровым комплексом. с необходимым набором оборудованных зон. Уличное спортивное оборудование: футбольное поле баскетбольно-волейбольная площадка круговая беговая дорожка, прямая беговая дорожка, яма для прыжков в длину, теннисные столы, уличные тренажеры.