

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №73» города Кирова

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
8 класс
(для детей с нарушением интеллекта)
2021 – 2022 учебный год

Автор-составитель:
Юферева Екатерина Вадимовна, учитель - логопед

Киров
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Авторы: А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова Программа по русскому языку в классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью.

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и

прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения.

Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра.

Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшекласники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением,

сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Тематический план

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (136 ч в год, 4 ч в неделю)

Повторение. Предложение. Текст 10 ч (1р/р 1к/д)

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст (94 ч)

Состав слова 14 ч (1к/д)

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи 80 ч (5р/р 3к/д)

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (веселый — весело).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст 16 ч

Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение. 10 ч

Связная речь 6 ч

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

Основные требования к умениям учащихся

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова)

№	Дата	Тема	Развитие речи	Наглядность
Повторение				
1		Простое предложение.	составление предложений	таблица
2		Сложное предложение.		
3		Подлежащее в простом и сложном предложении.	распространённые предложения	
4		Сказуемое в простом и сложном предложении.		
5		Простое предложение с однородными членами без союзов.	чтение текста	схемы
6		Простое предложение с однородными членами с союзами.		
7		Сложное предложение с союзами И, А, НО		таблица
8		Сложное предложение без союзов.		
9		р/р Изложение	изложение	
10		Контрольный диктант по теме «Повторение».		
Слово				
11		Состав слова.		
12		Однокоренные слова.	подбор однокоренных слов при составлении текста	условные знаки
13		Разбор слова по составу.		
14		Правописание звонких согласных в корне слова.	составление деловой бумаги (объяснительная записка)	образец заполнения
15		Правописание глухих согласных в корне слова.		
16		Правописание ударных гласных в корне слова.		
17		Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.		
18		Упражнения на образование слов с помощью приставок и суффиксов.	составление текста	образец разбора слова по составу
19		Приставка и предлог		
20		Упражнения на различение приставок.		
21		Правописание сложных слов	составление деловой	образец написания

22			бумаги (автобиография) телеграмма	автобиографии
23		Закрепление		
24		Контрольный диктант по теме «Слово»		
Части речи				
25		Обобщение. Составление различных словосочетаний с предлогом или без предлога.		
26		Постановка вопросов от главного слова к зависимому.		
27		Род имён существительных.		
28		Число имён существительных		
29		Падежи имён существительных.	составление текста по опорным словам	таблица
30		Существительные единственного числа с шипящей на конце.		
31		1-е склонение имён существительных.		таблица
32		2-е склонение имён существительных.		
33		3-е склонение имён существительных.		
34		Правописание падежных окончаний существительных единственного числа.	составление текста	таблица
35		Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.		
36		Правописание несклоняемых существительных.	словарь (фойе, кафе, пианино)	иллюстрации
37		Существительные с шипящей на конце.		
38		Закрепление.		
39				
40		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
41		р/р Сочинение о лесе по опорным словам (нов. стр.71)	сочинение	план
42		Значение в речи имен прилагательных. Основные грамматические признаки (род, число,		

		падеж).		
43		Согласование имени прилагательного с именем существительным.	работа с деформированным текстом	
44		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Словарь (галантерея, кулинария)	
45		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.		
46		Родовые окончания прилагательных.		
47		Безударные окончания прилагательных.		
48		Склонение прилагательных на -ий, -ье .		
49		Склонение прилагательных на -ья , их правописание		
50		Имена прилагательные во множественного числе на -ьи .		
51		Закрепление.		
52				
53		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	диктант	
54		Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).		
55		Лицо и число местоимений.	составление рассказа по опорным словам	
56		Местоимения 3-го лица единственного числа.		
57		Склонение местоимений 1-го лица.		
58		Склонение местоимений 2-го лица.		
59		Склонение местоимений 3-го лица.		
60		Правописание личных местоимений.		
61		Предлоги с местоимениями.		
62		Буква Н у местоимений 3-го лица.		
63		Закрепление		
64				
65		Контрольный диктант по теме «Местоимения».		
66		Значение в речи. Основные грамматические признаки глагола (время, число, падеж).		
67		Изменение глаголов по временам	рассказа	
68		Неопределённая форма глагола на -ть, -чь, -ти .		

68		Правописание шипящих на конце слова.	составление	образец
70		Изменение глагола по времени.		
71		Прошедшее время глагола. Род и число.		
72		НЕ с глаголами.		
73		Изменение глаголов по лицам.	заявления	таблица
74		Глаголы 1-го лица		
75		Глаголы 2-го лица		
76		Глаголы 3-го лица		
77		Закрепление.		
78		Изменение глаголов по лицам и числам.		
79		Проверка безударных личных окончаний глаголов.		
80		Спряжение глаголов	деформированным	таблица
81		Различение окончаний глаголов 1,2-го спряжений.	текстом	
82		Правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го спряжений.		
83		Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го спряжений.		
84		Тся и Ться в глаголах	объявление	
85		Способы проверки безударных окончаний.		
86		Закрепление.		
87				
88		Контрольный диктант по теме «Глагол».		
89		Роль в речи наречий (вопросы Как? Где? Куда? Откуда?)		
90		Образование наречий от прилагательных		
91		Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д.		
92		Включение их в текст по определенной теме		
93		Употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно, как-то		
94		раз, утром, потом, затем и т.д.)		
95		Закрепление.		
96		Контрольный диктант по теме «Наречие».		
97		Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.		
98		Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30.		
99		Упражнения в правописании числительных от 50 до 80.		

100		Упражнения в правописании числительных от 100 до 900.		
101		Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).		
102		Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.		
103		Закрепление.		
104		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».		
Предложение. Текст.				
105		Простое предложение распространённое и нераспространённое.		
106		Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.		
107		Простое предложение с однородными членами.	Продолжение рассказа по данному началу.	
108		Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.		
109		Знаки препинания при обращении.	диалог	
110				
111		Обращение.		
112				
113		Сложные предложения.		
114		Знаки препинания в сложных предложениях без союзов.	Составление предложений	
115		Знаки препинания в сложных предложениях с союзами И,А,НО		
116		Различия сложных предложений и обращений.		
117		Слова-«подсказчики»		
118		Закрепление		
119				
120		Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».		
Повторение.				
121		Правописание в приставках.		
122		Правописание в корне.		
123		Правописание в окончаниях.		
124		Спряжения.		
125		Простые и сложные предложения.		
126		Главные члены предложения.		
127		Знаки препинания.		
128		Союзы и союзные слова.		
129		Закрепление.		
130				
Связная речь.				

131		Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.		
132		Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.		
133		Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.		
134		Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.		
135		Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).		
136		Письмо с элементами рассуждения.		

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы Москва, «Просвещение», 2006

Литература для учащихся:

1.П.А. Грушников Орфографический словарь. Москва. Просвещение , 1978 год

Литература для учителя:

1. Л. Т. Григорян Язык мой- друг мой. Москва. Просвещение. 1988 год
2. Т.Ю. Угроватова. Подсказки на каждый день. Калининград. 1994 год
3. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы. Москва. Республиканский институт повышения квалификации работников образования. МОРФ. 1993 год
4. А.В. Полякова. Русский язык. Москва. Просвещение , 1993 год
5. В.П. Канакина Дидактический материал по русскому языку. Москва. Просвещение, 1988 год
6. Ш.В. Журжина. Дидактические материалы по русскому языку. Москва. Просвещение , 1990 год